

## **Конспект урока по окружающему миру в 1 классе**

**Тема:** Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?

**Цель:** формирование представления о цветах и бабочках луга, об их красоте, о выработке элементарных экологических норм

**Задачи:** дать представление о цветах и бабочках луга, их взаимосвязи;  
формулировать правила поведения в природе и соблюдать их;  
воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней.

## Ход урока

### 1. Мотивация

Прозвенел звонок и смолк,  
Начинается урок.  
Мы за парты тихо сели,  
Друг на друга посмотрели,  
Улыбнулись от души –  
До чего ж мы хороши.

### 2. Самоопределение к деятельности

#### Загадка

На полянку вы пришли.  
Вот трава, а вот цветы.  
Порхают бабочки вокруг.  
Зовём мы это место ... (луг)

- Правильно, сегодня мы отправимся на луг. Там наши друзья познакомят нас с некоторыми растениями и насекомыми.

- Посмотрите, кто к нам пришёл в гости. Вам знакомы эти герои?  
(Это Муравьишка Вопросик и Мудрая Черепаха)

- А что они принесли с собой?

(У Муравьишки в руках цветок, а Мудрая Черепаха принесла Бабочку)

- Попробуйте угадать, о чём Муравьишка хочет поговорить на уроке?

( О цветах и бабочках)

- Вспомним части растений

( ответы детей)

- Кто такие насекомые?

(Животные у которых 6 ног)

- А вы догадались, какой цветок в руках у Муравьишки ?

(Цветик – семицветик)

- Правильно, это волшебный цветок, который поможет нам совершить необычное путешествие. Сегодня они приглашают нас на прогулку на луг.

Сценка:

«Внимательный сын»

- Стойте, подождите, меня зовут Илья. У моей мамы завтра день рождения. Я решил её подарить букет полевых цветов.

«Любитель» прекрасного

- А я – Ксюша. Больше всего на свете я люблю ловить бабочек. Вот, видите, я даже сачок с собой принесла.

«Юный эколог»

- Остановитесь! Ребята, я – юный эколог. Экология – это наука, которая изучает влияние деятельности человека на окружающий мир. Нельзя рвать цветы и ловить бабочек. Вы погубите природу.

- Ребята, как нам их рассудить? Кто прав?

- Какую мы поставим перед собой цель?

(Выяснить, какие цветы полевые, какие бывают бабочки и почему нельзя рвать полевые цветы и ловить бабочек?)

(Тема записана на доске)

3. Реализация проекта выхода из затруднения.

- Представим, что мы очутились на лугу.

( дети закрывают глаза)

Давайте пройдемся медленно по лугу

И скажем «здравствуй» каждому цветку..

Нам надо над цветами поклониться,

Не для того, чтоб рвать или топтать,

А, чтоб увидеть добрые их лица,

И доброе лицо им показать.

(Открыть доску с изображением луга без цветов , только названия)

- Что случилось? Чего- то здесь не хватает? Посмотрите, остались одни названия. Кто –то уничтожил все цветы, не летают бабочки.

- Красив ли этот луг? (нет)

- Давайте украсим луг цветами и научимся определять их названия.

Для этой работы у вас на столах есть карточка – определитель и у

каждого на парте картина цветка. Определите как он называется.  
Работать будете в паре.

( Дети определяют в парах определяют название данного им цветка.

По окончании работы пар, дети показывают цветок и говорят его название. Рисунок цветка вывешивают на доску ( на луг).

- Ребята, посмотрите на цветок ромашку и нивяник. Часто люди путают их. Они очень похожи между собой. А есть ли отличия? (ответы детей, если затрудняются - помочь ). Сравните листья. У нивяника листья цельные, не изрезанные. Так же у нивяника один цветок на стебле . Нивяник внесён в список охраняемых растений. А у ромашки листья мелкие и несколько цветов на стебле.

- А ещё я вам хочу рассказать об одном цветке. Этот цветок – символ России. Название этих цветов имеют одинаковый перевод в 9 странах мира. Об этом растении существует очень много легенд. Этот цветок – незабудка.

- А кого ещё можно встретить на лугу ? Вы узнаете , отгадав загадку:

Я так изящна и легка,  
Как брошь на шапке у цветка.  
Слетела, сделала виток  
И снова села на цветок.  
Цветок за украшение  
Мне дарит угощение  
( бабочка).

- Бабочки одни из самых красивых существ на земле. Они похожи на ожившие цветы, причудливость и яркость окраски их крыльев поистине сказочная. Их крылья покрыты множеством чешуек. Крылья бабочек не только очень красивы, но и сильны. Однако , если неосторожно схватить бабочку, на пальцах останется цветной налёт из чешуек – пыльца. Крылья бабочек очень хрупкие.

С чем можно сравнить эту хрупкость?

Для этого проведём опыт.

У вас на столах лежат сухие лепестки роз. Возьмите и сожмите лепесток в руке.

- Что произошло? ( лепесток сломался, раскрошился)

- Тоже самое происходит, когда вы ловите бабочку. Крылья бабочек ломаются, она не может перелететь с цветка на цветок и погибает.

- Образ бабочки связывается у нас с ярким цветом , солнцем и цветами. Поэтому люди придумали бабочкам красивые имена.

Задание в парах:

- По блокнотам определите, какие бабочки на экране.

( дети определяют название бабочек на экране )

- Давайте на наш луг тоже «поселим» бабочек.

- Каким стал луг после того, как мы наклеили цветы и бабочки?  
(Нарядным, праздничным)

- А теперь проверим, как вы запомнили названия цветов и бабочек.  
По рабочей тетради на с. 30-31 дети соединяют названия цветов и бабочек с их изображением.

(Взаимопроверка - работа в парах)

#### 4. Физминутка

Утром бабочка проснулась,

Улыбнулась, потянулась.

Раз – росой она умылась,

два – изящно покружилась,

Три - нагнулась и присела,

На четыре – улетела.

-Наблюдая за природой, можно узнать многие её секреты. Почему бабочки и цветы всегда рядом?

- Могут ли жить бабочки и цветы друг без друга?

- Узнаем мы это из учебника на с. 47.

(Дети читают текст с. 47 учебника)

- Почему бабочки не могут жить без цветов? (ответы)
  - Почему цветы не могут жить без бабочек? (ответы)
- ( Бабочки не могут жить без цветов , т.к. они питаются их нектаром, а цветы не могут жить без бабочек, потомучто бабочки опскз.п их. Без этого не будет плодов и семян.)

### 5. Первичное закрепление

- Кто догадался, каким будет ответ на вопрос: почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек?
- Кто же оказался прав в нашем споре?
- А как быть нашим ребятам Илье и Ксюше?
- Давайте поможем Илье собрать правильно букет для мамы.

( работа по ноутбукам . зад 1)

- Какие цветы вы будете собирать?( Цветы, выращенные людьми)
- Определите, какой предмет нельзя брать на луг?

( работа по ноутбукам . зад 2)

- Что бы вы посоветовали Ксюше ?

( Фотографировать , рисовать бабочек)

- Давайте раскрасим луг с бабочками у вас в тетрадах на стр. 32

### 6.Включение в систему знаний

- А сейчас вы рассмотрите два нижних рисунка и сравните их (работа в парах)
- Обсудите поведение ребят на этих рисунках, придите к общему мнению.
- ( Дети делают вывод о правилах поведения на лугу)

Чтение вывода с. 47 в учебнике

### 7.Рефлексия

- Наш урок подходит к концу.
- Какую цель ставили вначале урока?( Ответы)
- Так почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?
- Как мы должны вести себя ?( ответы)
- Выберите сигналик, который отражает вашу деятельность на уроке.
- Спасибо за урок.

Конспект урока по « Окружающему миру»  
в 1 классе по теме:  
«Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?»

учитель: Жилкина Е.А.