Содержание

# Раздел II. Анализ состояния школьной образовательной среды

* 1. Основания разработки программы
	2. SWOT-анализ
	3. Качественный анализ успеваемости в выпускных классах
	4. Результаты ГИА обучающихся 9 класса за три последних учебных года
1. 5. Анализ показателей участия во Всероссийской олимпиады школьников
	1. Результаты РПР
	2. Результаты ВПР

# Раздел III. Концепция развития школы на 2020-2023гг.

1. 1. Основные направления реализации программы

3. 2. Сроки и этапы реализации Программы

3. 3. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов

3. 4. Критерии и показатели оценки результативности и эффективности Программы

1. 5. Ресурсное обеспечение Программы

# Паспорт программы

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Программа перехода в эффективный режим работы |
| Ключевая идея Программы | Повышение качества образования |
| Основные разработчики Рабочая группа педагогических и руководящих работников | Абрамова В.В. - директор школы, ответственная за программу, руководитель рабочей группыЧлены группы:Титенок В.И.- зам. директора по УВР Сурикова Л.В.- руководитель МО учителей начальной школы, учитель начальных классов Сидорова О.И.- руководитель МО классных руководителей, учитель русского языка и литературыСаполетова В.П.- учитель географии, ответственная за работу с одаренными детьми с 2016 по 2018 гг.Кутузова Т. В.- ответственная за воспитательную работу с учащимися и педагогами, учитель технологииЗелепухина С.Г.- председатель первичной профсоюзной организации, учитель математики |
| Ответственное лицо, контакты | Безрукова Регина Викторовна, директор школы;адрес: Рязанская область, г. Сасово, ул. Ново- елатомская,д.31тел: 8 (49133)5-07-41 |
| Цель Программы : | Создать условия для повышения качества образования, отвечающего современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования через индивидуализацию образовательного процесса, развитие социально-культурной и материально-технической базы школы. |
| Задачи Программы: | -Создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников учебно- воспитательного процесса: педагогов, родителей, обучающихся, социальных партнёров-Обновить материально-техническую базу школы (кабинет английского языка), приобрести интерактивное и современное лабораторное оборудование-Внедрить модель внутришкольного |

|  |  |
| --- | --- |
|  | мониторинга качества образования как инструмента повышения качества образования (мониторинг личных достижений обучающихся разных групп, мониторинг образовательных результатов, мониторинг качества преподавания, мониторинг условий-Повысить качество образовательных результатов и качество преподавания-Провести анализ внутренних факторов влияющих на результативность и эффективность деятельности МБОУ ООШ N2-Подготовить нормативную базу, ресурсное, кадровое и методическое обеспечение для реализации программы-Разработать модельные представления о МБОУ ООШ N2 , как об эффективной школе-Cоздание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям;-Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования;-Внедрение в практику новых современных форм работы с родителями. |
| Реализация данной программы осуществляется в соответствии с: | Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ«Об образовани в Российской Федерации»; Федеральный закон от 21.07.2014 № 256-ФЗ«О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования».Правила осуществления мониторинга системы образования, утв. постановлением Правительства РФ от 05.08.2013г. № 662.1. Федеральная целевая программа РФ « Развитие образования на 2016-2020 годы», утв. постановлением Правительства РФ от 23.05.2015г. № 497
2. Планом мероприятий ( дорожная карта) « Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | образования и науки», утв. распоряжением Правительства РФ от 30.04.2014 № 722-р 6.Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательнуюдеятельность, утв. Минобрнауки России от 05.12.2014.№ 15471. Состав информации о результатах независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оказания услуг организациями культуры, социального обслуживания, медицинским организациями, размещенной на официальном сайте для размещения информации государственных и муниципальных учреждениях в информационно- телекоммуникационной сети « Интернет», утв. приказом Минфина России от 22.07.205г № 116н.
2. Региональной программой поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (приказ на сайте РИРО);образования и

науки», утв. распоряжением Правительства РФ от 30.04.2014 № 722-р1. Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную

деятельность, утв. Минобрнауки России от 05.12.2014.№ 15471. Состав информации о результатах независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оказания услуг организациями культуры, социального обслуживания, медицинским организациями, размещенной на официальном сайте для размещения информации государственных и муниципальных учреждениях в информационно- телекоммуникационной сети « Интернет», утв. приказом Минфина России от 22.07.205г № 116н.
2. Региональной программой поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | неблагоприятных социальных условиях (приказ на сайте РИРО);1. Указом президента «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018.
2. Уставом МБОУ ООШ N2 г. Сасово.
 |
| Сроки и этапы реализации Программы | Начало действия Программы- 06.05.2020г Срок реализации 3 года ( 2020-2023гг)1. **Подготовительный этап** ( май 2020 – декабрь 2020г.)

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работ* 1. Подготовительный этап ( январь 2021- май 2021г)

Цель: реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, доработка и реализация подпрограмм Программы1. **Практический этап** (май 2021г. – май 2022г.)

Цель: отслеживание и корректировка планов реализации Программы, экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности1. **Аналитический этап** ( май 2022г. - май 2023г.)

Цель: подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового плана развития школы |
| Основная идея Программы | Программа перехода МБОУ ООШ N2 в эффективный режим работы предполагает переход школы в качественно новое состояние, но не за счёт притока других ресурсов, а за счёт развития внутреннего потенциала самой школы, которая запускает механизмы и обеспечивает результативность вне зависимости от материально-технической оснащённости школы, контингента обучающихся, доходов семей.Новая линии работы руководителя и педагогического коллектива школы позволит |

|  |  |
| --- | --- |
|  | решить приоритетную образовательную задачу: повышения качества образования и уровня образовательных результатов. |
| Обоснование значимости Программы | Независимо от социально-экономического положения родителей, дети имеют право на равные возможности в получении качественного образования.Только эффективная школа сможет обеспечить образовательную успешность, повысить жизненные шансы каждого обучающегося, независимо от индивидуальных стартовых возможностей и оциального положения.Эффективная школа – это школа, в которой:-учение находится в центре школьной деятельности;-весь школьный коллектив функционирует как единое целое;-школьная культура (ценности, убеждения и поведение всех, вовлеченных в жизнь школы) является позитивной: учение ценится ради учения, достижения ожидаются и поощряются, к людям относятся с доверием и уважением. |
| Ожидаемые конечные результаты реализации | -Положительная динамика успеваемости и уровня качества знаний, результатов ГИА;-Увеличение доли обучающихся, включенных в проектную, исследовательскую, творческую деятельность;-Формирование системы поддержки профессионального роста педагога ; повышение степени удовлетворённости качеством предоставляемых образовательных услуг среди обучающихся и родителей ( законных представителей);-100% справляемость каждого ребѐнка с требованиями к результатам ФГОС, в том числе к метапредметным и личностным;-Улучшение образовательных результатов школы (качество образования и результаты ГИА не ниже среднего уровня по Рязанской области)-Положительная динамика участия родителей ( законных представителей), социальных партнѐров, жителей микрорайона МБОУ ООШ N2 в организуемых образовательных событиях |
| Система организации контроля | Директор школы обеспечивает |

|  |  |
| --- | --- |
| выполнения программы | продвижение реализации программы; педагогический совет рассматривает вопросы педагогического и методического руководства образовательной деятельностью; заместитель директора по УВР собирает и анализирует информацию о результатах учебной деятельности школьников;МО школы рассматривает вопросы развития учебной мотивации школьников; Ответственный за работу с одаренными детьми рассматривает вопросы участие одаренных детей в различных конкурсах, олимпиадах и т.д.;Ответственная за воспитательную работу с детьми рассматривает вопросы участие детей в различный воспитательных мероприятиях Ответственный за ВРМО классных руководителей осуществляют диагностирование уровня школьной мотивации учащихся |
| Система организации контроля выполнения программы | Подготовка ежегодного доклада директора школы о результатах деятельности школы по реализации программы, отчет перед общественностью, Советом родителей, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы |
| Выявленные проблемы | 1. Низкое качество знаний обучающихся (результаты ВПР, по отдельным предметам на ОГЭ по выбору уч-ся)
2. Нет результативности очных предметных конкурсов, олимпиад различного уровня (кроме школьного).
3. Отсутствует дополнительное образование учащихся.
4. Низкая доля педагогов, принимающих очное участие в различных формах предъявления опыта работы, конкурсах на муниципальном, региональном, всероссийском уровне.
 |

**Раздел II. Анализ состояния школьной образовательной среды**

# Основания разработки программы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Основная общеобразовательная школа N2» ( далее- МБОУ ООШ N2) расположена в городе Сасово Рязанской области. Обучающиеся МБОУ ООШ N2 дети из семей, разных по социальному статусу. Это и многодетные семьи, и неполные, и неблагополучные, приезжие из других регионов, и дети, перешедшие на обучение из других образовательных учреждений г.

Сасово, и дети цыганской национальности, и учащиеся ГКУ РО « Сасовский социально- реабилитационный центр для несовершеннолетних», которые имеют большие пробелы в знаниях, так как они из неблагополучных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. К сожалению, всё это снижает показатель качества обучения в школе.

МБОУ ООШ N2 старается обеспечить образовательную успешность, повысить жизненные шансы каждого обучающегося, независимо от индивидуальных стартовых возможностей и социального положения. В Послании Президента Федеральному собранию Российской Федерации на 2016 год говорится: «Мы должны сделать всё, чтобы сегодняшние школьники получили прекрасное образование, могли заниматься творчеством, выбрать профессию по душе, реализовать себя, чтобы независимо от того, где они живут, какой достаток у их родителей, у самих ребят были бы равные возможности для успешного жизненного старта».

В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды. Решение данной задачи возможно при совершенно новой модели управления, повышении профессиональных компетенций педагогов, развитии инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и результатов, повышении мотивации к обучению учеников и их родителей.

Программа повышения качества деятельности школы, работающей в сложных социальных контекстах и показывающих низкие образовательные результаты, на 2020- 2023гг ( далее — Программа) призвана исправить ситуацию: должна стать управленческим инструментом для эффективного изменения качества образования в МБОУ ООШ N2.

|  |  |
| --- | --- |
| Кадровая характеристика | Педагоги с высшей категорией - 5% Педагоги с 1 категорией - 45%Педагоги, прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности - 40% Педагоги, имеющие стаж до 2 лет- 10% ( без аттестации) |
| Образование | Имеют высшее образование ( педагоги+ администрация школы)- 65%Имеют среднее специальное образование - 35% |
| Стаж | До 2-х лет- 2 чел ( 10%) до 20 лет- 6 чел. ( 30%)Более 20 лет-12чел. (60%) |
| Показатели определяющие сложность контингента учащихся |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| поведением |  |  |  |
| Дети- сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей | 1 | 1 | 0 |
| Дети из семей мигрантов | 0 | 0 | 0 |

Контингент

Качественные показатели успеваемости выпускников 9 класса в образовательном учреждении за последние 3 года.

Качественные показатели успеваемости выпускников 4 класса в образовательном учреждении за последние 3 года

Итого ОГЭ по русскому языку за 3 года

Итоги ОГЭ по математике за 3 года

|  |  |
| --- | --- |
|  | 2018- 45 90/100 1 3,4201920 чел. |
| Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады за последние 3 года |  |
| Результаты участия педагогов в педагогических конкурсах за последние 3 года |  |

Современному обществу нужны уверенные в себе профессионалы, которые умеют правильно рассчитывать собственные силы и возможности, оценивать результаты своей деятельности, как в обычной жизни, так и в профессии, обладающие высокой творческой активностью, ответственностью, способностью анализировать, прогнозировать, конструктивно решать конфликтные ситуации, делать самостоятельный осознанный выбор, адекватно выражать свои эмоции, контролировать своё поведение, учиться, стремиться к более полному развитию своих личностных возможностей, реализации способностей и талантов.

Развитие- ключевое слово образовательного процесса, а его важнейшая составляющая - личностно-ориентированный подход в обучении, предполагающий индивидуализацию образовательных маршрутов обучающихся.

Для того, чтобы школа была успешной в настоящем и будущем, чтобы качество образования её выпускников отвечало требования времени, школе необходимо меняться в соответствии с изменениями окружающего мира. Поэтому данная Программа есть тем инструментом, с помощью которого школа создает свое будущее. В МБОУ ООШ N2 ведется работа по повышению качества обучения.

Одна из важных задач образования в ОО — это достижение положительных изменений в развитии каждого обучающегося: его воспитанности, учебных достижений, здоровья и творческих способностей, независимо от их социального, экономического и культурного уровня их семей. В работе МБОУ ООШ N2 есть направления с высокими результатами качества обучения, но есть и низкие результаты.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Пре дмет | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
|  | КЗ% | Обуч.% | Динамика качества | КЗ% | Обуч.% | Динамика качества | КЗ% | Обуч.% | Динамика качества |
| РЯ | 77,3 | 100 |  | 80,8 | 100 |  | 73,7 | 95 |  |
| МАТ | 27,3 | 72,8 |  | 50 | 84,8 |  | 45 | 95 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ИН Ф | 24 | 48 |   | 15,4 | 92,3 |  | 76,8 | 92,4 |  |
| ФИЗ | 0 | 100 |   | 0 | 100 |   | 33,3 | 100 |  |
| ГЕО | 35,2 | 94,2 |  | 66,6 | 92 |  | 60 | 100 |  |
| БИО | 0 | 100 |   | 0 | 100 |   | 0 | 100 |  |
| ИСТ | 1 | 100 |  | ------ |  |   | 1 | 100 |  |
| ОБ Щ | 24 | 48 |  | 62,5 | 87,5 |  | 0 | 100 |  |

Ежегодно в школе проводится мониторинг результатов оценочных процедур различного уровня: федерального, регионального, муниципального. Представляются результаты ГИА по образовательному учреждению, городу, области, которые включают информацию о результатах, успеваемость и средний балл по предметам ГИА. Ведутся мониторинги по контрольным работам и всероссийским проверочных работ ( далее---ВПР). По результатам мониторингов, наблюдается разрыв между обучающимися, показывающими высокие результаты обучения, и детьми с низкими результатами. Причина низких результатов обучения в том, что часть родителей не может и не знает, как помочь ребёнку преодолеть трудности в учёбе, так как собственный интеллектуальный уровень родителей микрорайона школы невысок.

За годы существования школы контингент обучающихся изменился не очень сильно, но ежегодно в образовательном учреждении обучается более 250 человек.. В школе 11 классов- комплектов. В настоящее время педагогический коллектив насчитывает 20 человек.

Уровень квалификации: высшую квалификационную категорию имеют-1 чел. (5%), первую квалификационную категорию имеют-9 чел. ( 45%), соответствие занимаемой должности- 8 чел. ( 40%), не имеют категории-2 чел. (10%).

Стаж работы: до 2-х лет- 2 чел. (10%), до 20 лет- 6чел. ( 30%), более 20 лет- 12 чел. ( 60%).

Уровень образования: из 20 человек имеют высшее образование ( педагоги+ администрация школы)-13 чел. ( 65% ), среднее специальное образование - 7 чел. (35% ).

Контингент родителей обучающихся неоднородный: в национальный состав входят как цыганы, так и русские; по социальному статусу- рабочие, служащие. Образовательный уровень родителей- невысок( многие имеет средние образование , средне специальное и лишь 25% имеют высшее образование).

Таким образом, школа реализует ФГОС в условиях социального риска, а именно:

* ежегодное уменьшение доли талантливых детей и увеличение доли обучающихся , имеющих ОВЗ;
	+ низкий образовательный уровень родителей ( законных представителей) ( уменьшение доли родителей с высшим и среднее специальным образованием, а увеличение доли родителей с основным или среднем общем образованием);
	+ ежегодное старение педагогического коллектива;
	+ низкий профессиональный уровень педагогического состава ( только 65% имеют высшее образование, есть учитель, не имеющий педагогического образования, но прошедший переподготовку, 5% педагогов с высшей квалификационной категорией).

Одновременно с этим, следует отметить, что при всей сложности работы у педагогического коллектива МБОУ ООШ N2.

-имеется работоспособная творческая разновозрастная группа педагогов, способная повести за собой остальных членов коллектива;

* благоприятный климат в школьном коллективе: вновь прибывшие педагогические работники успешно вливаются в коллектив и, как правило, вносят свежую творческую струю в работу;
* среди обучающихся МБОУ ООШ N2 имеются победители, призёры и участники конкурсов от муниципального до федерального уровней.

Таким образом, в условиях проведенного в школе анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены следующие противоречия:

* между потенциалом педагогических работников и неудовлетворённостью результатами профессиональной деятельности;
* между целями обучения и воспитания ребенка в семье и школе;
* между требованиями современной жизни и уровнем образования выпускников;
* -между целями обучения и мотивацией учащихся к процессу обучения.

Перед коллективом МБОУ ООШ N2 стоит задача минимизировать обозначенные противоречия, и обеспечить всем обучающимся доступ к новым средствам обучения и учебным программам более продвинутого уровня, независимо от места их проживания и социального статуса.

# SWOT-анализ

|  |
| --- |
| Анализ внутренних факторов развития |
| Оценка внутренней среды школы | Оценка внешней среды |
| Сильные стороны | Слабые стороны | Благоприятныевозможности | Угрозы |
| -Школа обеспечена кадрами;-Участники образовательного процесса заинтересованы в переходе школы в эффективный режим работы.-Наличие элективных курсов в 9 классе;-В школе есть инициативные, ищущие педагоги, | -Низкая мотивация в выпускных классах школы;-Низкие результаты ОГЭ и ВРР ;- Снижение успеваемости и качества при переходе с одной ступени на другую;-Недостаточноесоциально- педагогическое | -Удовлетворение образовательных результатов, обучающихся с различными способностями и возможностями;-Организация работы с одаренными детьми;-Мотивация педагогических работников на корректировку и | Изменение жизненных приоритетов у подростков.Влияние различных факторов на учебную мотивацию: СМИ, Интернет – зависимость;- Непринятие |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| которые вполне могут стать тем ядром, вокругкоторого строится командная работа;-Наличие системы воспитательной работы с опорой на традиционные мероприятия; Включение в единое образовательное пространство: школа- сад( преемственность)- Социально – педагогическое сопровождение обучающихся, имеющие трудности в обучении | сопровождение обучающихся по адаптированной образовательной программе;* Преобладание в коллективе устаревших подходов к образовательному процессу;
* Низкий уровень родителей ( законных представителей) на участие в учебной деятельности своих детей и жизни школы;
* Уровень эмоционального выгорания педагогов.
 | внедрение образовательных программ, обеспечивающих качество образования; Отслеживание результативности перехода школы в эффективный режим работы;-Наличие педагога – психолога и учителя– логопеда. | отдельными педагогическими работниками программы перехода школы в эффективный режим развития.-В процессе работы в команде риск недоведения работы до конца, возможного обострения отношений в коллективе, появление некомандных игроков в ее составе.-Рассогласованность в действиях педагогов разных ступеней обучения |

В школе осуществляется педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения анализ промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

# Качественный анализ успеваемости 4-х классов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего учащихся | Качество знаний% | Успеваемость% | Кол-во классов |
| 2016-2017 | 33 | 41 | 100 | 2 |
| 2017-2018 | 23 | 33 | 100 | 1 |
| 2018-2019 | 29 | 25 | 100 | 1 |

**Вывод**: результаты, достигнутые в обучении и развитии учащихся 4 класса начальной школы, понизилось по сравнению с предыдущим годом. Успеваемость стабильна на протяжении последних лет.

# Качественный анализ успеваемости 9-х классов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего учащихся | Качество знаний% | Успеваемость% | Кол-во классов |
| 2016-2017 | 22 | 9 | 100 | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2017-2018 | 26 | 19 | 100 | 1 |
| 2018-2019 | 20 | 25 | 100 | 1 |

**Вывод**: результаты, достигнутые в обучении и развитии учащихся 9 класса основной школы, повысилось по сравнению с предыдущим годом. Успеваемость стабильна на протяжении последних лет.

# Результаты ГИА обучающихся 9 класса за три последних учебных года

**Русский язык ( с учетом резерва)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Качество знаний | Успеваемость | Пересдача в ДП ( осень) | Ср. б | ФИО педагога |
| 2016-201722чел. | 77,3 | 100 |  | 3,91 | Ромашкина В.А. |
| 2017-201826 чел. | 80,8 | 100 |  | 3,96 | Титенок В.И. |
| 2018-201920 чел. | 73,7 | 95/100 | 1 | 3,8 | Сидорова О.И. |

# Математика ( с учетом резерва)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Качество знаний | Успеваемость | Пересдача в ДП ( осень) | Ср.б | ФИО педагога |
| 2016-201722чел. | 27,3 | 72,8/100 |  | 2,96 | Савина Т.В. |
| 2017-201826 чел. | 50 | 77/100 | 1 | 3,46 | Зелепухина С.Г. |
| 2018-201920 чел. | 45 | 90/100 | 1 | 3,5 | Зелепухина С.Г |

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Качество знаний | Успеваемость | Пересдача в ДП ( осень) | Ср.б | ФИО педагога |
| 2016-201722чел. | 0 | 100 | 0 | 3 | Саполётова В.П |
| 2017-201826 чел. | 0 | 100 | 0 | 3 | Саполётова В.П. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2018-201920 чел. | 0 | 100 | 0 | 3 | Саполётова В.П. |

# География ( с учетом резерва)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Качество знаний | Успеваемость | Пересдача в ДП ( осень) | Ср.б | ФИО педагога |
| 2016-201722чел. | 35,2 | 94,2/100 | 1 | 3 | Саполётова В.П |
| 2017-201826 чел. | 66,6 | 92/100 | 1 | 3,51 | Саполётова В.П. |
| 2018-201920 чел. | 60 | 100 | 1 | 3,46 | Саполётова В.П. |

**Информатика и ИКТ ( с учетом резерва)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Качество знаний | Успеваемость | Пересдача в ДП ( осень) | Ср.б | ФИО педагога |
| 2016-201722чел. | 24 | 48/100 | 2 | 2,98 | Кутузова Т.В |
| 2017-201826 чел. | 15,4 | 92,3/100 | 1 | 3,2 | Кутузова Т.В |
| 2018-201920 чел. | 76,8 | 92,4/100 | 1 | 4 | Кутузова Т.В |

# Физика ( с учетом резерва)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Качество знаний | Успеваемость | Пересдача в ДП ( осень) | Ср.б | ФИО педагога |
| 2016-201722чел. | 0 | 100 | 0 | 3 | Зелепухина С.Г. |
| 2017-201826 чел. | 0 | 100 | 0 | 3 | Зелепухина С.Г. |
| 2018-201920 чел. | 33,3 | 100 | 0 | 3,3 | Зелепухина С.Г. |

**История**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Качество знаний | Успеваемость | Пересдача в ДП ( осень) | Ср.б | ФИО педагога |
| 2016-201722чел. | 100 | 100 | 0 | 4 | Кочетков С.А |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2017-201826 чел. | 0 | 0 | 0 | 0 | Безрукова Р.В. |
| 2018-201920 чел. | 100 | 100 | 0 | 4 | Веденькин А.А. |

# Обществознание ( с учетом резерва)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Качество знаний | Успеваемость | Пересдача в ДП ( осень) | Ср.б | ФИО педагога |
| 2016-201722чел. | 24 | 48/100 | 5 | 2,7 | Кочетков С.А. |
| 2017-201826 чел. | 62,5 | 82,5/100 | 1 | 3,5 | Безрукова Р.В. |
| 2018-201920 чел. | 0 | 100 | 0 | 3 | Веденькин А.А. |

**Сравнение результатов ГИА за три года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Пре дмет | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
|  | КЗ% | Обуч.% | Динамика качества | КЗ% | Обуч.% | Динамика качества | КЗ % | Обуч% | Динамика качества |
| РЯ | 77,3 | 100 |  | 80,8 | 100 |  | 73,7 | 95 |  |
| МАТ | 27,3 | 72,8 |  | 50 | 84,8 |  | 45 | 95 |  |
| ИН Ф | 24 | 48 |   | 15,4 | 92,3 |  | 76,8 | 92,4 |  |
| ФИЗ | 0 | 100 |   | 0 | 100 |   | 33,3 | 100 |  |
| ГЕО | 35,2 | 94,2 |  | 66,6 | 92 |  | 60 | 100 |  |
| БИО | 0 | 100 |   | 0 | 100 |   | 0 | 100 |  |
| ИСТ | 1 | 100 |  | ------ |  |   | 1 | 100 |  |
| ОБ Щ | 24 | 48 |  | 62,5 | 87,5 |  | 0 | 100 |  |

# Характеристика образовательных результатов общеобразовательной организации

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Аттестат особого образца | Аттестатоб основном общем образовании | Грамоты | Качество знаний% | Обученность% |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2016-2017 | 0 | 22 | 14 (63,6%) | 9 | 100 |
| 2017-2018 | 0 | 26 | 17 (65,3%) | 19 | 100 |
| 2018-2019 | 0 | 20 | 15 (75%) | 25 | 100 |

**Результативность обученности учащихся школы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
| Имеютакадемич ескую задолжен ность | Оставле ны на повторн ый год обучени я | Переве дены условно | Имеютакадеми ческую задолже нность | Оставл ены на повтор ный год обучен ия | Переведен ы условно | Имеютакадемическ ую задолженно сть | Оставлены на повторный год обучения | Переведены условно |
| 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 3 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 4 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 5 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 6 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 7 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 8 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 9 | - | -- | - | - | - | - | - | - | - |

**Вывод:** школа стабильно готовит выпускников к успешной сдаче государственной итоговой аттестации (все выпускники получают аттестаты), однако за последние три года по ряду предметов выпускники показывают критические результаты (биология, обществознание), снизили качество знаний по русскому языку, математике, географии, повысили- по информатике и ИКТ, физике. Таким образом, необходимо усилить работу по формированию мотивации учения у обучающихся и развитию чувства педагогической ответственности за результаты итоговой аттестации у педагогов школы.

# Анализ показателей участия во Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам за три последних учебных года

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год | Этапы Всероссийской олимпиады школьников |
| МЭВОШ | РЭВОШ | ВЭВОШ |
| Победители | Призёры | Победители | Призёры | Победители | Призёры |
| 2016-20017 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2017-2018 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2018-2019 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Вывод:** учащиеся участвуют в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, однако на региональный уровень практически не выходят. Следовательно, педагогический коллектив школы должен усилить работу с одарёнными и мотивированными детьми.

# Региональные проверочные работы

В 2017-2018 г. в Рязанской области региональный мониторинг « Исследование качества освоения основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС начального, основного и среднего общего образования» проводился в формате региональных проверочных работ. График проведения региональных проверочных работ был утвержден приказом МОРО от 11.12. 2017

№ 1178. В задания РПР для проверки были включены наиболее значимые элементы по каждому учебному предмету. РПР проводились для обучающихся 3,7 классов всех общеобразовательных учреждений, реализующих программы общего образования по ФГОС

.

**Русский язык в 3 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| По списку | Писали | 5 | % | 4 | % | 3 | % | 2 | % | КЗ% | Обуч |
| 29 | 22 | 9 | 41 | 5 | 22,7 | 7 | 31,8 | 1 | 4,5 | 63,7 | 95,5 |
| Город | 15 мая 2018г. | 87,2 | 99,7 |

**Вывод:** качество успеваемости по русскому языку ниже городского показателя на 23,5%, обученность ниже городского показателя на 4,2%.По результатам выполнения заданий региональной проверочной работы можно судить об уровне сформированности ряда предметных умений у учащихся 3 класса.

Задания РПР были направлены на выявление уровня овладения основополагающими понятиями и способами действий по изученным разделам курса «Русский язык».





**Математика в 3 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| По списку | Писали | 5 | % | 4 | % | 3 | % | 2 | % | КЗ% | Обуч |
| 29 | 20 | 5 | 25 | 7 | 34 | 8 | 40 | -0 | ---- | 60 | 100 |
| Город | 17 мая 2018г. | 85,6 | 100 |

**Вывод:** качество успеваемости по математике ниже городского показателя на 25,6%, обученность ОУ и городского показателя 100%. Задания РПР помогали определить уровень овладения основополагающими понятиями и способами действий по изученным разделам курса «Математика».

**Окружающий мир в 3 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| По списку | Писали | 5 | % | 4 | % | 3 | % | 2 | % | КЗ% | Обуч |
| 29 | 21 | 12 | 56,2 | 7 | 33,3 | 2 | 9,5 | 0 | --- | 90,5 | 100 |
| Город | 22 мая 2018г. | 97,3 | 100 |

**Вывод:** качество успеваемости по окружающему миру ниже городского показателя на 6,8%, обученность ОУ и городского показателя 100%. Задания РПР были направлены на выявление уровня овладения основополагающими понятиями и способами действий по изученным разделам курса «Окружающий мир».

**Английский язык в 7 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| По списку | Писали | 5 | % | 4 | % | 3 | % | 2 | % | КЗ% | Обуч |
| 45 | 40 | 9 | 22,5 | 18 | 45 | 10 | 25 | 3 | 7,5 | 67,5 | 92,5 |
| Город | 17 мая 2018г. | 68,2 | 97,7 |

**Вывод:** результаты региональных проверочных работ МБОУ ООШ N2 свидетельствуют о том, что уровень и качество подготовки обучающихся школы на конец учебного года незначительно возрастает, по разным предметам. По итогам мониторинговых исследований подготовлены рекомендации учителям-предметникам по использованию результатов РПР для повышения качества образования.

# 7. Результаты ВПР за два года

Согласно приказу МО РФ от 05.09.2017г. № 873 и приказу МОРО от 11.09.2017г № 912 в октябре были проведены ВПР по учебному предмету « Русский язык» во 2 и 5 классах общеобразовательных организациях

Русский язык во 2 классе

100

80

60

40

ОУ

город

область Россия

20

0

% успеваемости

% качества

Таким образом, мы видим, что качество знаний в ОУ ниже городских на 26,5%,областных на 22,3%, показателей по России на 15,3%. Обученность выше городских, областных и общероссийских показателей на 3,7%, 1,8% и 4,6 % соответственно

# Русский язык в 5 классе

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол- воуч-ся в классе | Кол-воуч-ся, выполнявши х работу | Предмет | Оценки | у/о% | к/з% | ср.б | Ф.И.О.учителя |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 26 | 23 | Русский язык | 2 | 7 | 13 | 1 | 96 | 39 | 3,3 | Ромашкина В.А. |
| Город |  |  |  |  |  | 97,7 | 72,2 |  |  |
| Рязанская область |  |  |  |  |  | 96,6 | 74,8 |  |  |
| РФ |  |  |  |  |  | 93,6 | 68,5 |  |  |

**Вывод:** таким образом, мы видим, что успеваемость в ОУ -96%, что ниже городских показателей на 1,7%, областных показателей на 0,6%, выше показателей по России на 2,4%. Качество знаний ниже городских, областных на 33,2%, 35,8 %, общероссийских показателей на 29,5 %

В апреле 2018 года Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ проведены Всероссийские проверочные работы для обучающихся 5, 6,7 классов по учебным предметам «Математика», «Русский язык», 7-ой класс участвовал впервые в режиме апробации.

# 5 класс

80

русский язык матемаика русский язык математика 2017-2018 2018-2019

70

60

50 5

40 4

30 3

20 2

10

0

ВПР по математике позволила оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-6- х классов в соответствии с требованиями ФГОС. Анализ выполненных заданий по математике в 6-м классе свидетельствует, что число учащихся, получивших отметку «2» составило 5,9% от общего числа, участвовавших в ВПР. Количество набранных трехбалльных отметок– 64,7%, четырехбалльных – 299 %. Пятибалльные отметки получили 0% шестиклассников. Качество успеваемости по итогам выполнения ВПР по математике составляет 29,9 %

# 6 класс

ВПР по русскому языку позволила оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5- 6-х классов в соответствии с требованиями ФГОС.

80

русский язык математика русский язык маематика 2017-2018 2018-2019

70

60

50 5

40 4

30 3

20 2

10

0

В целом, анализ выполненных заданий свидетельствует, что число учащихся 6-го класса , получивших отметку «3» составило 71 % от общего числа, участвовавших в ВПР. Пятибалльные отметки получили 14 % шестиклассников. Четырехбальный результат показали 14,3% обучающихся . Качество успеваемости по итогам выполнения ВПР по русскому языку составляет 28,3%.

# 7 класс ( апробация)

100

русский язык

математика

2017-2018

80 5

60 4

40 3

20 2

0

Результаты ВПР в 7 классах в 2019 году по русскому языку: общая успеваемость –100%, качество – 18%; по математике –общая успеваемость – 25%, качество успеваемости –100%

# 8. Организация работы объединений внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется в целях формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности школьника в разнообразных развивающих средах. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования

Принципы организации внеурочной деятельности:

* соответствие возрастным особенностям учащихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
* опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
* опора на ценности воспитательной системы школы;
* свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка. Создание условий для реализации внеурочной деятельности

При организации внеурочной деятельности учащихся будут использованы:

-собственные ресурсы школы ( учителя-предметники, классные руководители);

* педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию.

План внеурочной деятельности на уровне начального и основного образования представлен по пяти направлениям:

общеинтеллектуальное; общекультурное; социальное ;

духовно-нравственное; спортивно-оздоровительное.

Занятость обучающихся школы в кружках внеурочной деятельности составляет- 100%.

# III. Концепция развития школы на 2020-2023гг.

1. **1. Основные направления реализации программы**

МБОУ ООШ N2, разрабатывая данную программу перевода в эффективный режим работы, определяет следующие направления:

# Качество образовательного процесса:

-Создание банка новых технологий и методик, направленных на повышение мотивации обучения, саморазвития, социальной активности обучающихся, способы стимулирования учебно- познавательной деятельности обучающихся.

* Усовершенствование школьной системы оценки качества образования через создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации обрзовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям.
* Обеспечение поведения совместных мероприятий с социальными партнёрами.

# Работа с кадрами:

-Создание системы постоянного профессионального развития учителей, освоение ими новых педагогических технологий, способствующих повышению качества преподавания и стимулированию учебно- познавательной деятельности у детей со слабой мотивацией.

-Повышение квалификации педагогов с последующим повышением квалификационной категории.

-Привлечение молодых специалистов в школу.

# Работа с одаренными детьми.

-Организация качественной подготовки обучающихся для участия в конкурсах и олимпиадах.

-Проведение мероприятий по популяризации научно- исследовательской деятельности.

# Работа с низко мотивированными детьми:

-Обеспечение успешного усвоения базового уровня образования учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

-Проведение мероприятий по повышению учебной мотивации.

# Работа с родителями.

-Создание системы консультирования и сопровождения родителей.

* Увеличение количества совместных мероприятий родителей и обучающихся.
* Повышение роли родителей в успешном обучении детей через систему открытых уроков для родителей.

# Повышение эффективности управления.

-Совершенствование модели управления школой в целях повышения открытости и привлекательности школы, в том числе через работу школьного сайта.

-Совершенствование системы работы школы на основе эффективного использования ИКТ.

# Сроки и этапы реализации Программы

Начало действия Программы- 06.05.2020г Срок реализации 3 года ( 2020-2023гг)

1. **Подготовительный этап** ( май 2020 – декабрь 2020г.)

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работ

* 1. Подготовительный этап ( январь 2021- май 2021г)

Цель: реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, доработка и реализация подпрограмм Программы

Проведение аналитической и диагностической работы моделей развития образования по отдельным направлениям, а также начало преобразований.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап Программы | Мероприятие Программы | Сроки реализации | Ожидаемые результаты |
| Подготовительный этап | 1.Уточнение перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния.2. Внедрение программ внеурочной деятельности по направлениям информационно-технологической, естественно-научной проектной и исследовательской деятельности | Январь 2020г. | * разработана Программа перевода школы в эффективный режим работы;
* разработана модель развития кадрового потенциала в период перехода школы в эффективный режим работы;
* разработана модель ШМО КР в период перехода школы в эффективный режим работы;
* разработана модель ШМО УНШ в период перехода школы в эффективный режим работы;
* разработана управленческая модель перехода школы в эффективный режим работы;

разработана дорожная карта по переходу школы в эффективный режим работы;разработан план мероприятий по переходу школы в эффективный режим |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | работы* разработана система постоянного профессионального развития учителей: освоение ими новых педагогических технологий, способствующих повышению качества преподавания и стимулированию учебно- познавательной

деятельности;* проведён анализ внутренних факторов

, влияющих на результативность деятельности ОУ. |
| 1. Неделя детской книги | Февраль 2020 года | Реализованы мероприятия по созданию позитивной школьной культуры ( ценности, убеждения, поведение всех, вовлечённых в жизнь школы)Организовано тесное взаимодействие всех участников образовательного пространства |
| 1. Городской фестиваль семей «Мы вместе»2. Фестиваль семейного творчества «Творчество рождается в семье» | Февраль 2020 года | Проведены мероприятия совместно с родителями |
| Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию | Март-апрель 2020 года | Организовать и повышение квалификационной категории с последующим повышением квалификационной категории. |
| Мониторинг деятельности учителей | Май 2020 года | Разработана система мониторинга. |

1. **Практический этап** (октябрь 2021г. – май 2022г.)

Цель: отслеживание и корректировка планов реализации Программы, экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности

Методическое, кадровое и информационное обеспечение программы , её реализация. Промежуточный контроль и корректировка.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап Программы | Мероприятие Программы | Сроки реализации | Ожидаемые результаты |
| **Практический этап** | Онлайн уроки по фин.грамотности (осенняя сессия)  |  Октябрь 2021г. | У обучающихся сформированы принципы ответственного и грамотного подхода к принятию финансовых решений. |
| Онлайн уроки по фин.грамотности (весенняя сессия) | Март 2021г.  | У обучающихся сформированы принципы ответственного и грамотного подхода к принятию финансовых решений. |
| Участие во Всероссийском конкурсе сочинений (муниципальный этап) | Октябрь 2021г. | Обобщение, систематизация и распространение опыта эффективного обучения созданию сочинений и развития связной письменной речи обучающихся |
| Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»  | Ноябрь 2021 г.  | Обобщение, систематизация и распространение опыта эффективного обучения созданию сочинений и развития связной письменной речи обучающихся |
| Конкурс «Язык наш – древо жизни на земле» | Январь 2021г.  | Обобщение, систематизация и распространение опыта эффективного обучения созданию сочинений и развития связной письменной речи обучающихся |
| Мониторинг естественно-научной, читательской и математической грамотности обучающихся | Май 2021- декабрь-2022 | Повысился уровень понимания текстов различной направленности, качество чтения. Обучающиеся получили навыки формулировки задач, инструкции вопросов, объяснение различных явлений с научной точки зрения.  |
|  | Проведение интеллектуальных игр Росквиз  | 11 ноября 2022г.9 декабря 2022г.  | Обучающиеся приобрели новые знания в курсе изучения истории. |
| Акция «Марафон добра» Капелькой тепла согреваем душу»  | 7 декабря 2021г.  | Развитие чувства сострадания и сопереживания детям с ограниченными возможностями здоровья. |
| Военно-патриотическая игра «Равнение на победу» | 4 мая 2022г.  | Сформировано понятие гражданской позиции. |
| Организация работы школьной команды учащихся, учителей и родителей в Интернет-сообществах | Январь 2022г. | Сформирована система непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогов. |
| Участие педагогов в конкурсах «Учитель года», «Сердце отдаю детям», «Педагогический дебют» | Февраль 2022г. | Совершенствование форм, методов и средств обучения; педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения. |
| «Билет в будущее» – проект ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–11-х классов. Он реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» по поручению Президента РФ Владимира Путина. | 6 апреля 2022 | Повысился уровень педагогического мастерства у педагогов. |
| Проведение семинаров на базе школы по обмену педагогическим опытом. | Март 2022г.  | Повысился уровень педагогического мастерства у педагогов. |
|  | Всероссийская олимпиада школьников  | Октябрь 2021г., Октябрь 2022г.  | Обобщение, систематизация и распространение опыта эффективного обучения созданию сочинений и развития связной письменной речи обучающихся |
| Духовное возрождение | Ноябрь 2022г.  | Повысился уровень педагогического мастерства у педагогов. |
| Областной-фестиваль конкурс «Инноватика. Образование. Мастерство.»  | Декабрь 2022 г.  | Сформирована система непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогов. |
| Онлайн посещение педагогическими работниками уроков педагогов МБОУ СОШ №1 (школы-куратора) | Сентябрь 2021г.Январь 2022г.  | Сформирована система непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогов. |

1. **Аналитический этап** ( Декабрь 2022г. - декабрь 2023г.)

Цель: подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового плана развития школы. Внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах.

Необходимые условия организации работ:

- наличие компетентных и инициативных специалистов, заинтересованных в реализации Программы;

- наличие современного ресурсного обеспечения, для чего необходимо пополнение и совершенствование имеющейся материально- технической базы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап Программы | Мероприятие Программы | Сроки реализации | Ожидаемые результаты |
| Практический этап | Работа по школьному наставничеству  | Декабрь 2022- январь 2023 | Сформированы эффективные механизмы взаимодействия наставника и начинающего педагога. |
| Мониторинг качества реализации образовательных программ | Февраль – март 2023г.  | Созданы механизмы устойчивого развития качественно новой модели мониторинга качества образования в образовательном учреждении, обеспечивающей образование. |
|  | Мониторинг качества реализации программы воспитания и социализации учащихся | Апрель – май 2023г.  | Выявлены оснований для анализа и обобщения получаемой информации, для осуществления оценок и прогнозирования тенденций развития системы воспитания и социализации обучающихся. |
| Мониторинг качества реализации программ дополнительного образования | Май 2023  | Выявлены возможности индивидуальных особенностей учащихся в начале-конце цикла обучения. |
|  | Анализ результатов ВПР, ОГЭ за 2022 – 2023 учебный год  | Октябрь - ноябрь 2023 | Повысился уровень владения основными умениями и видами деятельности, необходимыми для обучения в школе. |

# Средства контроля и обеспечения достоверности результатов

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет мониторинга | Средства мониторинга |
| Предметные, метапредметные, личностные результаты обучающихся | Мониторинговые итоговые результаты, в том числе, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, проектной, учебно- исследовательской деятельности. |
| Удовлетворенность учащихся и их родителей качеством образования в школе | Анкетирование, опрос |
| Интерес общественности к Программе | Статистика с сайта |
| Квалификация педагогов в области современных педагогических технологий | Мониторинг активности педагогов в интернет пространстве, анализ использующихся ресурсов при реализации Программы |
| Интерес со стороны обучающихся к внедряемой модели. | Мониторинг качества обучающихся, принимающих участие в реализации Программы |

* 1. **Критерии и показатели оценки результативности и эффективности Программы**
* Соответствие образования современным стандартам на всех уровнях обучения;
* Увеличение количества участников и призеров в конкурсах различного уровня на 10%;
* Увеличение количества обучающихся, продолживших образование в 10 классе до 5%;
* Снижение численности учащихся, имеющих повышенный уровень тревожности, низкую самооценку, а также учащихся с низкой учебной мотивацией;
* Повышение доли учителей, принимающих участие в научно- практических конференция, имеющих публикации, участвующих в организации и проведении семинаров, мастер- классов, в экспериментальной работе на 10-20%;
* Доля родителей, вовлеченных в работу образовательного учреждения — не менее 50%;
* Уменьшение численности низко мотивированных учащихся;
* Увеличение численности учащихся, охваченных проектной деятельностью, участников творческих конкурсов — не менее 25%

# Ресурсное обеспечение программы Кадровое обеспечение программы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. сотрудника | Должность, образование, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии) | Функционал специалиста в программе организации-заявителя |
| 1 | Безрукова Регина Викторовна | **Руководитель ОУ** Образование: высшее Квалификация: Учитель иностранного языка | **Разработчик ответственный за программ**у пределяет структуру управления программой, решаетфинансовые, кадровые, хозяйственные, научные, методические и иные вопросы, обеспечивает контроль за всеми видамидеятельности учреждения по выполнению программы, подведение итогов и оформление результатов программы, разрабатывает нормативную базу, готовит методические рекомендации по теме программы |
| 2 | Титенок Вера Ивановна | **Заместитель директора по учебно-воспитательной работе**.Образование: высшее. Квалификация: учитель русского языка и литературы | **Разработчик** Обеспечивает учебно- методическое сопровождение программы Отвечает за внутришкольный контроль, сбор и обработку данных в рамках программ |
| 3 | Сурикова Людмила Викторовна | **Руководитель МО учителей начальной школы** Образование: высшее Квалификация: учитель начальных классов | **Разработчик** Обеспечивает учебно- методическое сопровождение программы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4 | Сидорова Ольга Ильинична | **Руководитель МО учителей начальной школы** Образование: высшее Квалификация: учитель начальных классов | **Разработчик** Обеспечивает учебно- методическое сопровождение программы |
| 5 | Саполётова Вера Петровна | **Руководитель МО учителей начальной школы** Образование: высшее Квалификация: учитель начальных классов | **Разработчик** Обеспечивает учебно- методическое сопровождение программы |
| 6 | Зелепухина Светлана Георгиевна | **Председатель профкома школы.**Образование: высшее Квалификация: учитель математики | **Разработчик** Обеспечивает учебно- методическое сопровождение программы |
| 7 | Кутузова Татьяна Викторовна | **Ответственная за воспитательную работу с детьми.**Образование: среднее- специальное Квалификация: учитель технологии | **Разработчик** Обеспечивает учебно- методическое сопровождение программы |