

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

« Основная общеобразовательная школа N2»

<p>« Рассмотрено» на городском методическом заседании учителей информатики Протокол №1 от 25.08.2020г</p>	<p>« Рекомендовано к применению» педагогическим советом МБОУ ООШ N2 Протокол №1 от 01.09.2020г.</p>	<p>« Утверждаю» и.о.директора школы Т.В.Кутузова Приказ № 135/1 от 02.09.2020г</p>
---	---	--

**Адаптированная рабочая программа
по информатике для детей ООП (ЗПР)**

9 класс

на 2020-2021 учебный год

**Разработала: Кутузова Т.В.,
учитель информатики**

Сасово

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения курса
3. Содержание курса
4. Календарно- тематическое планирование

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по информатике разработана для обучающихся с ЗПР в 9 классов в соответствии с рекомендациями ПМПК

Нормативные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт ООО с изменениями;
- АООП ЗПР МБОУ ООШ N2
- Авторская программа: Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы: 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.

Место и роль предмета в инвариантной или вариативной части Учебного плана

На изучение информатики по индивидуальному учебному плану в 9 классе выделено в неделю – 1 час, количество часов в год - 34.

Особенности обучающихся

У обучающихся с ЗПР наблюдается недоразвитие сложных форм поведения, повышенная утомляемость и быстрая истощаемость, не сформированность целенаправленной деятельности, а также интеллектуальных операций, основных определений и понятий. Речь обучающихся отличается бедностью словаря и синтаксических конструкций, обучающиеся плохо читают, плохо владеют навыками смыслового чтения. Общий кругозор у них ограничен, невелики знания по основным предметам. Особенно беден запас обобщающих знаний, отражающих связи и зависимости между отдельными предметами и явлениями, что приводит к низкому уровню словесно-логического мышления, выполняют записи в низком темпе, быстро устают, допускают ошибки при списывании текста. Представления о предметно-количественных отношениях, практические измерительные навыки также слабы.

Правила работы (коррекционная работа)

1. Постоянно держать в поле зрения, не оставлять их без внимания.
2. Многократно повторять материал на занятиях.
3. Создавать ситуации успеха, поощрять за малейший прогресс.
4. Предлагать ребенку с ЗПР облегченные задания, не сообщая об этом.
5. Проводить дополнительные индивидуальные занятия по закреплению материала.
6. Дробить инструкцию на части.
7. Использовать максимальное количество анализаторов при усвоении нового материала.
8. Применять красивую, яркую наглядность.
9. Не концентрировать внимание на недостатках ребенка.
10. При необходимости посоветоваться с родителями, специалистами сопровождения.

Цели и задачи образования

Цель: целенаправленное развитие социально-нравственных качеств детей, необходимых для успешной адаптации в школьных условиях, при дальнейшем профессиональном обучении и в трудовой деятельности;

Задачи коррекционно-развивающего обучения являются:

- Активизация познавательной деятельности учащихся;
- Повышение уровня их умственного развития;
- Нормализация учебной деятельности;
- Коррекция недостатков эмоционально-личностного развития;
- Социально-трудовая адаптация.

2. Планируемые результаты освоения курса

Личностными результатами изучения предмета «Информатика» являются следующие умения:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметными результатами изучения предмета «Информатика» является формирование универсальных учебных действий (УУД):

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.

Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

– давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

– осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;

– обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.

Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.

Самому соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения являются следующие умения:

- умение использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», «алгоритм»; понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

- умение использовать логические значения, операции и выражения с ними;

- умение формально выполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), простых и табличных величин;

- использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», «сигнал», «обратная связь», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных;

- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;

3. Содержание курса

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Содержание	Планируемые результаты обучения
9 класс				
	Моделирование	9	Понятия натурной и информационной моделей	Личностные: - Установление учащимися связи между

формализация		<p>Виды информационных моделей (словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертёж, граф, дерево, список и др.) и их назначение. Модели в математике, физике, литературе, биологии и т.д. Использование моделей в практической деятельности. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.</p> <p>Компьютерное моделирование. Примеры использования компьютерных моделей при решении научно-технических задач.</p> <p>Реляционные базы данных. Основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними. Ввод и редактирование записей. Поиск, удаление и сортировка данных</p>	<p>целью учебной деятельности и ее мотивом, чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самопознание и самоопределение, включая самоотношение и самооценку. - Становление смыслообразующей функции познавательного мотива <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять системный анализ объекта, выделять среди его свойств существенные свойства с точки зрения целей моделирования; – оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования; – определять вид информационной модели в зависимости от стоящей задачи; – анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; – определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; – выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач – строить и интерпретировать различные информационные модели (таблицы, диаграммы, графы, схемы, блок-схемы алгоритмов); – преобразовывать объект из одной формы представления информации в другую с минимальными потерями в полноте информации; – исследовать с помощью информационных моделей объекты в соответствии с поставленной задачей; – работать с готовыми компьютерными моделями из различных предметных областей; – создавать однотабличные базы данных; – осуществлять поиск записей в готовой базе данных;
--------------	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять сортировку записей в готовой базе данных <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Регулятивные: <ul style="list-style-type: none"> – Целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно подготовке текстовых документов и усвоено, и того, что еще неизвестно – Преобразовывать практическую задачу в образовательную, использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. – Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия - Познавательные: <ul style="list-style-type: none"> – Основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме. – Знание исторических аспектов создания текстовых документов – Осознанно строить сообщения в устной и письменной форме; – структурирование знаний, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. – Умение оформлять текст в соответствии с заданными требованиями. – Умение применять таблицы для представления разного рода однотипной информации – Коммуникативные: <ul style="list-style-type: none"> – Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации – Умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем
Алгоритмизация и	8	Этапы решения задачи на компьютере.	Личностные: <ul style="list-style-type: none"> - Установление учащимися связи между 	

программирование		<p>Конструирование алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма. Вызов вспомогательных алгоритмов. Рекурсия.</p> <p>Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь. Управление в живой природе, обществе и технике.</p>	<p>целью учебной деятельности и ее мотивом, чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самопознание и самоопределение, включая самоотношение и самооценку. - Становление смыслообразующей функции познавательного мотива <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять этапы решения задачи на компьютере; – осуществлять разбиение исходной задачи на подзадачи; – сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи – исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных; – разрабатывать программы, содержащие подпрограмму; – разрабатывать программы для обработки одномерного массива: <ul style="list-style-type: none"> – (нахождение минимального (максимального) значения в данном массиве; – подсчёт количества элементов массива, удовлетворяющих некоторому условию; – нахождение суммы всех элементов массива; – нахождение количества и суммы всех четных элементов в массиве; – сортировка элементов массива и пр.). <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Регулятивные: <ul style="list-style-type: none"> – Целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно подготовке текстовых документов и усвоено, и того, что еще неизвестно – Преобразовывать практическую задачу в образовательную, использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. – Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, вносить необходимые
------------------	--	--	---

				<p>дополнения и изменения в план и способ действия</p> <p>- Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме. - Знание исторических аспектов создания текстовых документов - Осознанно строить сообщения в устной и письменной форме; - структурирование знаний, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. - Умение оформлять текст в соответствии с заданными требованиями. - Умение применять таблицы для представления разного рода однотипной информации <p>- Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации - Умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем
Обработка числовой информации	6	<p>Электронные таблицы. Использование формул. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Выполнение расчётов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды - Самопознание и самоопределение, включая самоотношение и самооценку. - Становление смыслообразующей функции познавательного мотива <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; - определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; - выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, 	

предназначенных для решения одного класса задач.

- создавать электронные таблицы, выполнять в них расчёты по встроенным и вводимым пользователем формулам;
- строить диаграммы и графики в электронных таблицах

Метапредметные:

– Регулятивные:

- Целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно подготовке текстовых документов и усвоено, и того, что еще неизвестно
- Преобразовывать практическую задачу в образовательную, использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.
- Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия

- Познавательные:

- Основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме.
- Знание исторических аспектов создания текстовых документов
- Осознанно строить сообщения в устной и письменной форме;
- структурирование знаний, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
- Умение оформлять текст в соответствии с заданными требованиями.
- Умение применять таблицы для представления разного рода однотипной информации

– Коммуникативные:

- Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

				<ul style="list-style-type: none"> – Умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем
	Коммуникационные технологии	10	<p>Локальные и глобальные компьютерные сети. Интернет. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала. Передача информации в современных системах связи.</p> <p>Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт.</p> <p>Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы.</p> <p>Технологии создания сайта. Содержание и структура сайта. Оформление сайта. Размещение сайта в Интернете.</p> <p>Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды - Самопознание и самоопределение, включая самоотношение и самооценку. - Становление смыслообразующей функции познавательного мотива <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять общие черты и отличия способов взаимодействия на основе компьютерных сетей; – анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете; – приводить примеры ситуаций, в которых требуется поиск информации; – анализировать и сопоставлять различные источники информации, оценивать достоверность найденной информации; – распознавать потенциальные угрозы и вредные воздействия, связанные с ИКТ; оценивать предлагаемые пути их устранения <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Регулятивные: <ul style="list-style-type: none"> – Целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно подготовке текстовых документов и усвоено, и того, что еще неизвестно – Преобразовывать практическую задачу в образовательную, использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. – Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия

				<p>- Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме. - Знание исторических аспектов создания текстовых документов - Осознанно строить сообщения в устной и письменной форме; - структурирование знаний, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. - Умение оформлять текст в соответствии с заданными требованиями. - Умение применять таблицы для представления разного рода однотипной информации <p>- Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации - Умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем
--	--	--	--	--

4. Календарно--тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	№ урока в разделе	Тема урока	Дата проведени я План	Дата проведения Факт
1.	Моделирование и формализация	1-2	Моделирование как метод познания		
2.		3-4	Знаковые модели		
3.		5-6	Графические модели		
4.		7-8	Табличные модели		
5.		9-10	База данных как модель предметной области.		
6.		11-12	Система управления базами данных		
7.		13-14	Создание базы данных. Запросы на выборку данных		
8.		15-16	Обобщающий урок по теме «Моделирование и формализация».		
9.	Алгоритмизация и программирование	1-2	Решение задач на компьютере		
10.		3-4	Одномерные массивы целых чисел.		
11.		5-6	Вычисление суммы элементов массива		
12.		7-8	Последовательный поиск в массиве		
13.		9-10	Сортировка массива		
14.		11-12	Конструирование алгоритмов		
15.		13-14	Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль		
16.		15-16	Обобщающий урок по теме «Алгоритмизация и программирование».		
17.	Обработка	1-2	Интерфейс электронных таблиц.		

18.	числовой информации	3-4	Организация вычислений.		
19.		5-6	Встроенные функции. Логические функции.		
20.		7-8	Сортировка и поиск данных.		
21.		9-10	Построение диаграмм и графиков.		
22.		11-12	Обобщающий урок по теме «Обработка числовой информации в электронных таблицах».		
23.	Коммуникационные технологии	1-2	Локальные и глобальные компьютерные сети		
24.		3-4	Как устроен Интернет. IP-адрес компьютера		
25.		5-6	Доменная система имён. Протоколы передачи данных.		
26.		7-8	Всемирная паутина. Файловые архивы.		
27.		9-10	Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет.		
28.		11-12	Технологии создания сайта.		
29.		13-14	Содержание и структура сайта.		
30.		15-16	Оформление сайта.		
31.		17-18	Размещение сайта в Интернете.		
32.		19-20	Обобщающий урок по теме «Коммуникационные технологии».		
33.		Итоговое повторение	1-2	Основные понятия курса.	
34.	3-4		Итоговое тестирование.		

Система контрольно- измерительных материалов

Для обучающихся с ЗПР в текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:
«удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
«хорошо» — от 51% до 65% заданий.
«отлично» - свыше 65%.

Вопросы для собеседования

(обучающийся выбирает один из предложенных вопросов)

- **Моделирование и формализация**

1. Моделирование как метод познания.
2. Знаковые модели.
3. Графические информационные модели.
4. Табличные информационные модели.
5. База данных как модель предметной области.
6. Система управления базами данных

- **Алгоритмизация и программирование**

1. Этапы решения задач на компьютере.
2. Одномерные массивы целых чисел.
3. Конструирование алгоритмов.
4. Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль.
5. Алгоритмы управления

- **Обработка числовой информации в электронных таблицах**

1. Электронные таблицы.
2. Организация вычислений в электронных таблицах.
3. Средства анализа и визуализации данных.

- **Коммуникационные технологии**

1. Локальные и глобальные компьютерные сети.
2. Всемирная компьютерная сеть Интернет.
3. Информационные ресурсы и сервисы интернета.
4. Создание web-сайта.