

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

« Основная общеобразовательная школа N 2»

Обсуждено на заседании городского методического объединения Протокол №1 от 25 .08.2020г	" Рекомендовано к применению» педагогическим советом МБОУ ООШ N2 Протокол №1 от 01.09.2020г.	"Утверждаю» и.о.директора школы Т.В.Кутузова Приказ № 135/1 от 02.09.2020г.
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

***по русскому языку
для 4 А класса
на 2020-2021 учебный год***

Разработала:
Сурикова Людмила Викторовна,
учитель начальных классов

г. Сасово
2020 г.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения курса
3. Содержание учебного курса
4. Календарно - тематическое планирование

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена для учащихся 4а класса и разработана на основе программы начального общего образования по русскому языку учетом авторских программ В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого, Бойкина М.В. «Русский язык: (из сборника рабочих программ «Школа России») М.: «Просвещение», 2011г. и нормативно- правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 06.04.2015
- Основная образовательная программа МБОУ ООШ N2;
- Учебный план МБОУ ООШ N 2;
- Положение о рабочей программе учебного предмета, курса, курса внеурочной деятельности МБОУ ООШ N 2;
- Приказ директора МБОУ ООШ N2 об утверждении рабочих программ (в том числе по предметам обучения на дому), элективных курсов, программ внеурочной деятельности..

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Цели обучения:

- Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь)
- Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.
- Активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.
- Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом.

Одной из форм организации наблюдений ученика над языковым материалом является диалог ученика и автора, диалог ученика и учителя. Важно сделать ученика участником наблюдений над языком, заинтересовать новой темой. Основная часть уроков по русскому языку посвящена упражнениям различного вида и форм: это упражнения, говорение,

произношение слов, грамматический разбор слов, использование таблиц, схем, рисунков, материалов форзацев учебника. Существенное значение придаётся развитию связной речи учащихся в её устной и письменной форме.

Задачи обучения:

- ☐ развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- ☐ освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- ☐ овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, оставлять несложные монологические высказывания;
- ☐ воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

В 4 А классе ведущим направлением работы по языку будет функционально-синтаксическое. Значительное место уделяется частям речи и их существенным признакам. Учащиеся знакомятся со словоизменением частей речи (склонением (имен существительных, изменением их по падежам, склонением имен прилагательных, личных местоимений, спряжением глагола, изменением глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам), с новой частью речи — наречием. На этом этапе начинается работа над формированием сложных орфографических навыков правописания безударных падежных окончаний имен существительных, имен прилагательных, местоимений (в ознакомительном плане), безударных личных окончаний глаголов. Развивается умение анализировать слово в единстве всех его сторон: смысловой, произносительной, словообразовательной, морфологической, синтаксической. Совершенствуются и углубляются уже приобретенные в процессе изучения основных единиц языка и речи знания, умения и навыки, формируются навыки культуры речи. Одновременно четвероклассники получают и новые сведения о речи, тексте, предложении, об однородных членах предложения, о лексическом значении слова. Продолжается работа со словарями учебника.

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа по русскому языку для 4А класса рассчитана на 170 учебных часов в год, 5 часов в неделю, 34 учебных недели.

Общая характеристика курса

Рабочая программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- ☐ формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- ☐ развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

- ☐ развитие коммуникативных умений;
- ☐ развитие нравственных и эстетических чувств;
- ☐ развитие способностей к творческой деятельности. Рабочая программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:
 - развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
 - формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
 - формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
 - воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой интеллектуального и коммуникативного развития детей. В четвертом классе ведущее направление работы по русскому языку функционально-синтаксическое. Значительное место уделяется частям речи и их существенным признакам. Учащиеся знакомятся со словоизменением частей речи (склонение имен существительных, изменение их по падежам, склонение имен прилагательных, личных местоимений, спряжением глагола, изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам), с новой частью речи – наречием. На основании письма министерства образования Рязанской области №ОЩ/12-8280 от 21.11.2017г. и в целях сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа РФ необходимо углубить знания учебного материала, расширяя его вопросами региональной и краеведческой направленности и создавая условия для формирования знаний обучающихся по родному языку и родной литературе. Для достижения регламентированных ФГОС общего образования второго поколения предметных результатов освоения основной образовательной программы в предметной области «Русский язык и литературное чтение», таких, как «формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность» был углублен учебный материал по русскому языку за счет расширения определенных тем (до 7% от общего объема изучаемого материала)

Рабочая программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В рабочей программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в рабочей программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Рабочая программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует

пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли

слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в рабочей программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Рабочая программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание рабочей программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Рабочей программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Рабочая программа предполагает организацию проектной деятельности, которая

способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Обучение ведется по учебно-методическому комплексу

Автор/ авт. коллектив	Наименование	Класс	Издательство	Год изд.
В.П. Канакина, В.Г. Горецкий	Русский язык: учебник 4 класс для общеобразовательных учреждений	4	ОАО Просвещение	2014

Виды и формы контроля

Текущий контроль по русскому языку осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку в четвертом классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

Примерное количество слов:

для словарных диктантов: 12-15;

для контрольных диктантов: первое полугодие — 65-70, конец года — 75-80;

для изложений: первое полугодие - примерно 75-85 слов, конец года - 85-95 слов.

2. Планируемые результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании.
4. Понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры.
5. Овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса; использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней).
6. Приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач.
7. Освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка.
8. Овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса).
9. Овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

3. Содержание учебного курса

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170 ч)

Повторение изученного (13 ч)

Язык и речь (2 ч). Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст (4 ч). Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение (7ч). Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Предложение (9 ч)

Однородные члены предложения (5 ч) Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (4 ч) Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи (18 ч)

Слово и его лексическое значение (4 ч). Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления

слов в связной речи.

Состав слова (7 ч). Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слоگو-звукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

Части речи (7 ч). Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное (40 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное (31 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в

единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (9 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (32 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -**ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Повторение изученного (1 8 ч)

Связная речь

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Слова с непроверяемыми написаниями

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалика, инженер, календарь,

каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучшие, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт. сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка. слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлеботор, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

4. Календарно – тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока		Д а т а		
			план	факт	
1 четверть					
Повторение изученного в 1-3 классах					
1	Наша речь и наш язык. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку с включением в него диалога				
2	Язык и речь его. Формулы вежливости.				
3	Текст. План текста				
4	Типы текстов.				
5	Типы текстов. <i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа на тему « Мой край родной» Р\к				
6	Предложение как единица речи. Составление предложений о родном крае. Р\к				
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации				
8	Обращение				
9	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения				
10	Распространённые и нераспространённые предложения. Составление распространённых и нераспространённых предложений о родном крае. Р\к				
11	Словосочетание. Восстановление деформированного текста Подбор словосочетаний для составления текста о родном городе. Р\к				
12	Контрольный диктант				
Предложение					

13	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Однородные члены предложения (общее понятие)	
14	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления	
15	Связь однородных членов в предложении с помощью союзов	
16	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Составление предложений с однородными членами о родном городе. Р/к	
17	Обобщение знаний об однородных членах предложения. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» Беседа о красоте осенней природы родного города. Р/к	
18	Простые и сложные предложения	
19	Знаки препинания в сложном предложении	
20	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.	
Слово в языке и речи		
21	Лексическое значение слова	
22	Заемствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова.	
23	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	
24	Фразеологизмы. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и фразеологизму	
25	Части речи.	
26	Части речи.	
27	<i>Контрольное списывание</i>	
28	Наречие	
29	Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова.	
30	Состав слова. Суффиксы и приставки	
31	Разбор слова по составу	
32	Правописание гласных и согласных в корнях слов	
33	Правописание гласных и согласных в корнях слов	
34	Упражнение в написании приставок и суффиксов	
35	Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.	

36	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. <i>Развитие речи.</i> Составление объявления об экскурсии по родному краю. Р/к	
37	Контрольный диктант	
38	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	
Имя существительное		
39	Изменение по падежам	
40	Признаки падежных форм имён существительных	
41	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	
42	Несклоняемые имена существительные	
43	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	
44	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	
45	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» Беседа о красоте зимней природы родного края. Р/к	
46	2-е склонение имён существительных	
47	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	
48	3-е склонение имён существительных	
49	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	
50	<i>Развитие речи.</i> Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	
51	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	
52	Именительный и винительный падежи	
53	Родительный падеж	
54	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже	
55	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	
56	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	

57	Дательный падеж	
58	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	
59	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	
60	Творительный падеж	
61	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	
62	Предложный падеж	
63	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	
64	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	
65	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	
66	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах	
67	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	
68	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	
69	Контрольный диктант	
70	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	
71	Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	
72	Именительный падеж множественного числа	
73	Родительный падеж множественного числа	
74	Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных	
75	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	
76	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа	
77	Проверочная работа по теме «Имя существительное». <i>Развитие речи.</i> Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу	

78	Проект «Говорите правильно!»	
79	Контрольный диктант	
Имя прилагательное		
80	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных. Подбор имён прилагательных на тему «Красота Рязанского края» Р/к	
81	Род и число имён прилагательных	
82	Род и число имён прилагательных. <i>Развитие речи.</i> Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	
83	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»	
84	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	
85	Склонение имён прилагательных. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»	
86	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	
87	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	
88	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	
89	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	
90	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	
91	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	
	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	
92	<i>Развитие речи.</i> Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания	
93	Контрольное списывание	
94	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе	
95	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	

96	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	
97	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	
98	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	
99	<i>Развитие речи.</i> Составление сообщения о достопримечательностях своего города, обобщать её и составлять сообщение. Р\к	
100	Склонение имён прилагательных во множественном числе. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины	
101	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	
102	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	
103	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. <i>Развитие речи</i> Изложение повествовательного текста	
104	Обобщение знаний об имени прилагательном	
105	<i>Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».</i> <i>Развитие речи.</i> Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	
106	<i>Контрольный диктант</i>	
Личные местоимения		
107	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Роль местоимений в речи	
108	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	
109	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	

	<i>Развитие речи.</i> Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога	
110	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	
111	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. <i>Развитие речи</i> Составление поздравительной открытки	
112	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	
113	Морфологический разбор местоимений. Проверочная работа по теме «Личные местоимения»	
Глагол		
114	Глагол как часть речи (повторение)	
115	Время глагола	
116	Изменение глаголов по временам	
117	Неопределённая форма глагола	
118	Контрольный диктант	
119	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	
120	Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределенной форме	
121	Упражнение в образовании форм глаголов	
122	<i>Развитие речи.</i> Изложение по самостоятельно составленному плану	
123	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	
124	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	
125	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами	
126	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	
127	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени	
128	Спряжение глаголов в будущем времени	
129	Личные окончания глаголов I и II спряжений	
130	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в	

	будущем времени	
131	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме	
132	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	
133	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	
134	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	
135	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	
136	Контрольное списывание	
137	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	
138	<i>Развитие речи.</i> Изложение деформированного повествовательного текста	
139	Правописание глаголов в прошедшем времени	
140	Правописание глаголов в прошедшем времени	
141	Проверочная работа по теме «Глагол»	
142	<i>Развитие речи.</i> Составление текста на спортивную тему Спортивные праздники в нашем городе. Р\к	
143	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола	
144	Контрольный диктант	
145	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. <i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	
Повторение		
146	Повторение по теме «Наша речь и наш язык»	
	<i>Развитие речи.</i> Повторение по теме «Текст»	
	Повторение по теме «Предложение»	
147	Контрольный диктант	
148	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение по теме «Имя существительное»	
149	Итоговая диагностическая работа	

150	Орфограммы в значимых частях слова	
151	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	
152	Обобщение знаний по курсу «Русский язык» Язык. Текст. Речь	
153	Предложение и словосочетание	
154	Предложение и словосочетание.	
155	Лексическое значение слова	
156	Р.Р. Обучающее сочинение по репродукции картины И.И. Шишкина «Рожь»	
157	Состав слова .	
158	Состав слова	
159	Части речи	
160	Контрольное изложение по тексту А.Н. Толстого «Желтухин»	
161	Работа над ошибками.	
162	Части речи .	
163	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием	
164	Работа над ошибками	
165	Обобщение. Звуки и буквы	
166	Обобщение знаний по курсу «Русский язык	
167	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	
168	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	
169	Игра «Родное слово» Р\к	
170	Обобщающий урок. Игра «По галактике Частей Речи»	