

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
« Основная общеобразовательная школа №2»**

<p align="center">« Рассмотрено» на городском методическом заседании учителей истории и обществознания Протокол №1 от 25.08.2020г</p>	<p align="center">« Рекомендовано к применению» педагогическим советом МБОУ ООШ №2 Протокол №1 от 01.09.2020г.</p>	<p align="center">« Утверждаю» и.о.директора школы Т.В.Кутузова Приказ № 135/1 от 02.09.2020г</p>
---	--	---

**Адаптированная рабочая программа  
по французскому языку для детей ООП ( ЗПР)  
9 класс  
на 2020-2021 учебный год**

**Разработала: Трофименко А.С.,  
учитель обществознания**

**Сасово  
2020г**

## **Содержание**

1. **Пояснительная записка**
2. **Планируемые результаты освоения курса**
3. **Содержание курса**
4. **Календарно- тематическое планирование**

## **1. Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по французскому языку разработана для обучающегося с ЗПР 9 класса в соответствии с рекомендациями ПМПК.

**Нормативными документами для составления рабочей программы являются:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт ООО с изменениями от 01.01.2012г.
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ ООШ N2

Данная рабочая программа предназначена для организации процесса обучения школьников в общеобразовательном учреждении общего образования на базе учебно-методического комплекса по французскому языку авторов В.С. Кулигиной (линия «Твой друг французский язык») и Е.Я. Григорьевой

**Место и роль предмета в инвариантной или вариативной части учебного плана**

Французский язык входит в инвариантную часть учебного плана МБОУ ООШ N2 . На изучение французского языка в 9 классе выделено в неделю – 3 часа, количество часов в год- 102 , 34 учебных недели

**Особенности обучающихся:**

Адаптированная рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем , дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом особенности учащихся с ЗПР, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

У обучающегося наблюдается некоторое недоразвитие сложных форм поведения, чаще всего при наличии признаков незрелости эмоционально-личностных компонентов: повышенная утомляемость, рассеянное внимание, неусидчивость. Речь обучающегося, хотя и удовлетворяет потребностям повседневного общения, не имеет грубых нарушений произношения, отличается бедностью словаря и синтаксических конструкций. Обучающийся плохо читает, не

владеет навыками смыслового чтения. Общий кругозор у него ограничен, невелики знания по основным предметам. Особенно беден запас обобщающих знаний, отражающих связи и зависимости между отдельными предметами и явлениями, что приводит к низкому уровню словесно-логического мышления. Выполняет записи в низком темпе, быстро устает, допускает ошибки при списывании текста.

### **Правила работы с детьми с особенностями.**

Планируя и осуществляя работу обучающимися с ЗПР, необходимо в первую очередь решать коррекционно-развивающие задачи, а именно:

1. Целенаправленно развивать социально-нравственные качества детей, необходимых для успешной адаптации в школьных условиях, при дальнейшем профессиональном обучении и в трудовой деятельности.
2. Формировать устойчивую учебную мотивацию.
3. Развивать до необходимого уровня психофизиологические функции, обеспечивающие учебную деятельность: зрительного анализа; пространственной, количественной и временной ориентации, координации в системе глаз-рука;
4. Формировать до необходимого уровня и развивать учебные умения, как общедеятельностные (умения выделять и осознавать учебную задачу, строить план деятельности, выбирать адекватные средства деятельности, осуществлять самоконтроль и самооценку), так и интеллектуально-перцептивных (умения вычленять и логически перерабатывать на основе анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения информацию, воспринимаемую зрительно и на слух из различных источников знаний);
5. Обогащать кругозор и развивать речь до уровня, позволяющего сознательно воспринимать учебный материал.

Особое внимание уделяется умению учащегося выражать свои мысли историческими терминами, что способствует развитию мыслительной деятельности и речи. Создание точных зрительных образов – важнейший элемент обучения истории, тем самым предупреждается опасность переноса событий из одной эпохи в другую. Для продуктивности обучения используются разноуровневые задания, таблицы, схемы, презентации.

Соблюдение охранительного режима при обучении детей с интеллектуальной недостаточностью будет способствовать сохранению здоровья учащихся. Заключается охранительный режим, прежде всего, в дозированнойности объема учебного материала. На каждом уроке необходима смена видов деятельности, проведение физкультминуток разной направленности, применение здоровье сберегающих технологий и т.п.

### **Цели и задачи образования детей с ОВЗ.**

**Цели образования** — создание условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество,

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, стран мира, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;

### **Задачи образования:**

- воспитывать патриотизм, гражданственность, уважение к истории и традициям, к правам и свободам человека,

- осваивать исторический опыт, нормы ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе,

- познакомить учащегося с общими понятиями, историческими и социологическими, объяснить ему элементы исторической жизни.

- создать условия для освоения обучающимся общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным - стандартом и эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающегося в общеобразовательном учреждении с целью максимальной коррекции недостатков его психофизического развития;

- формировать ценностные ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, национальными традициями;

- воспитывать толерантность, уважение к культурному наследию, религии различных народов
- формировать способности к самовыражению, самореализации на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей
- способствовать овладению обучающимся универсальными учебными действиями .

### **Цели обучения французскому языку:**

Изучение французского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих
- речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения ИЯ в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка; осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержки здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Французский язык входит в предметную область «Филология».

Язык – важнейшее средство общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Как предмет «Французский язык» является отражением научного знания; его содержание представляет систему научных понятий; он создает основу для формирования теоретического рефлексивного мышления у школьников.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство

приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

УМК по французскому языку включает материалы, способные обеспечить новые виды учебной деятельности школьников.

Основной акцент при отборе учебного материала сделан на социокультурную составляющую иноязычной коммуникативной компетенции.

В подростковом возрасте, когда начинается переход от детства к взрослости, появляется интерес к большой самостоятельности и самоутверждению, формируется познавательный и креативный интерес. В этот момент усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большое значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Больше дается самостоятельных заданий, в том числе тестовых. К концу обучения в основной школе (9 классы) усиливается стремление школьников к самостоятельности. Поэтому в УМК 9 классов предлагаются ситуации, в которых учащиеся обсуждают свои дальнейшие планы: продолжить обучение в школе или выбрать ту или иную профессию по окончании 9 класса.

### **Предметное содержание речи 9 класс**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения; молодежная мода; покупки, карманные деньги.
2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль ИЯ.
3. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности, достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации.
4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.

## **2. Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета**

## **В результате изучения предмета ученик должен**

### **Знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

### **Уметь:**

#### ***говорение***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

#### ***аудирование***

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### ***чтение***

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием

основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

-читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

-читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

### ***письменная речь***

-заполнять анкеты и формуляры;

-писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

-социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

### **Критерии оценивания учебной деятельности обучающихся с ЗПР основной школы .**

#### **- Критерии оценки устного ответа**

- **Отметка «5»:** ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

- **Отметка «4»:** ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

- **Отметка «3»:** ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

- **Отметка «2»:** при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.
- **Отметка «1»:** отсутствие ответа.
- **Критерии оценки практического задания**
- **Отметка «5»:** 1) работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы; 2) работа выполнена по плану с учетом техники безопасности.
- **Отметка «4»:** работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию учителя.
- **Отметка «3»:** работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.
- **Отметка «2»:** допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.
- **Отметка «1»:** работа не выполнена.
- **Критерии оценки тестов**
- Оценка «5» ставится, если учащийся выполнил 70 – 100% работы
- Оценка «4» ставится, если учащийся выполнил 50 – 69 % работы
- Оценка «3» ставится, если учащийся выполнил 20 – 49 % работы

### 3. Содержание учебного предмета

#### Речевые умения

##### Говорение

##### *Диалогическая речь*

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

##### **Развитие умений:**

- участвовать в беседе на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение, свое мнение по теме.

Объем диалога до 4-5 реплик (9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 2,5-3 минуты (9 класс).

##### *Монологическая речь*

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

##### **Развитие умений:**

- делать сообщение;
- кратко передавать содержание полученной информации;

- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах;
- рассуждать о фактах/событиях; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем высказывания- до 10-12 фраз (9 класс) продолжительность монолога 1,5-2 минуты (9 класс).

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (при длительности звучания до 3 минут) аутентичных аудио- и видеотекстов.

#### **Развитие умений :**

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним;
- извлекать необходимую/интересующую информацию.

Время звучания текстов для аудирования от 1 до 2 минут.

*Жанры текстов:* прагматические, публицистические.

*Типы текстов:* объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение.

### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей и разных областей знания:

- ознакомительного чтения;
- изучающего чтения;
- просмотрового/поискового чтения.

#### **Развитие умений:**

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

### **Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на французском языке; составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

**Развитие умений:** расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

### **Языковые знания и навыки.**

#### **Орфография**

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изученного лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка в потоке речи, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов произношений.

### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

### **Грамматическая сторона речи**

Признаки распространенных и нераспространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, изъявительного, повелительного, условного и сослагательного наклонений, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных, артиклей, личных, относительных, неопределенных/неопределенно-личных, притяжательных, указательных местоимений, прилагательных, наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, что предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на французском языке, их символике и культурном наследии;
- знанием лексики и реалий страны изучаемого языка: традиций, распространенных образцов фольклора;
- знанием некоторых образцов художественной литературы на французском языке;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры;
- умением распознавать и употреблять основные нормы речевого этикета;
- умением представлять родную страну и культуру на французском языке.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при монологическом высказывании ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описание понятий при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание вторичного текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работа с разными источниками на французском языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд дома и в классе.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

### **Сфера, тематика и ситуации устного и письменного общения**

Содержание обучения отражено также в темах и ситуациях следующих сфер общения:

- социально-бытовой;
- учебно-профессиональной;
- социально-культурной.

Эти сферы общения взаимосвязаны. Их взаимопроникновение увеличивается с каждым этапом обучения, соответствуя задачам обучения и коммуникативным потребностям учащихся.

### **Основные темы**

1. Путешествия и приключения.
2. Транспорт во Франции.
3. Достопримечательности во Франции и России.
4. Культура и досуг.
5. Известные, знаменитые люди в спорте, политике, истории, науке, культуре, легендарные персонажи.
6. Социальные проблемы.
7. Франкофония.
8. Защита окружающей среды.
9. Повседневная жизнь семьи.
10. Современный мир профессий.
11. Молодежь в современном обществе.
12. Повседневная жизнь
13. Здоровье и спорт.

14. Мода.

#### 4. Календарно-тематическое планирование

##### 9 класс

№	Тема	Количество часов	Дата проведения
			План
Unité 1.	«En route»	17	
Unité 2	«On tourne».	15	
Unité 3.	«Regards sur l'art».	16	
Unité 4.	«Theatre. Danse».	16	
Unité 5.	«Le monde du travail».	20	
Unité 6.	«Grandes inventions»	18	