

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Основная общеобразовательная школа N2»**

<p align="center">« Рассмотрено» на городском методическом заседании учителей истории и обществознания Протокол №1 от 25.08.2020г</p>	<p align="center">« Рекомендовано к применению» педагогическим советом МБОУ ООШ N2 Протокол №1 от 01.09.2020г.</p>	<p align="center">« Утверждаю» и.о.директора школы Т.В.Кутузова Приказ № 135/1 от 02.09.2020г</p>
---	--	---

**Адаптированная рабочая программа
по истории для детей ООП (ЗПР)
9 класс
на 2020-2021 учебный год**

**Разработала: Трофименко А.С.,
учитель обществознания**

**Сасово
2020г**

Содержание

- 1. Пояснительная записка**
- 2. Планируемые результаты освоения курса**
- 3. Содержание курса**
- 4. Календарно- тематическое планирование**

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по истории разработана для обучающегося с ЗПР 9 класса в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт ООО с изменениями от 01.01.2012г.

- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ ООШ N2

- Авторской рабочей программы «История России» 6-9 классы А.А.Данилова, О.Н. Журавлевой, И.Е. Барыкина предметной линии учебников «История России» Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. под редакцией А.В. Торкунова в основной школе (6-9) классы издательства «Просвещение» 2016 года.

Содержание курса реализуют следующие учебники:

- История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский, А.Я. Токарева. – М.: Просвещение, 2016.

- Всеобщей истории. Новейшая история - 9 класс. Учеб. для общеобразоват. Организаций Сороко-Цюпа О. С. - М.: Просвещение, 2016

Место и роль предмета в инвариантной или вариативной части учебного плана

История входит в инвариантную часть учебного плана МБОУ ООШ N2 . Предмет« История » изучается с 5-го по 9-й класс. На изучение истории в 9 классе выделено в неделю – 2 часа, количество часов в год- 68 , 34 учебных недели

Особенности обучающихся:

Адаптированная рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем , дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом

особенности учащихся с ЗПР, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

У обучающегося наблюдается некоторое недоразвитие сложных форм поведения, чаще всего при наличии признаков незрелости эмоционально-личностных компонентов: повышенная утомляемость, рассеянное внимание, неусидчивость. Речь обучающегося, хотя и удовлетворяет потребностям повседневного общения, не имеет грубых нарушений произношения, отличается бедностью словаря и синтаксических конструкций. Обучающийся плохо читает, не владеет навыками смыслового чтения. Общий кругозор у него ограничен, невелики знания по основным предметам. Особенно беден запас обобщающих знаний, отражающих связи и зависимости между отдельными предметами и явлениями, что приводит к низкому уровню словесно-логического мышления. Выполняет записи в низком темпе, быстро устает, допускает ошибки при списывании текста.

Правила работы с детьми с особенностями.

Планируя и осуществляя работу обучающимися с ЗПР, необходимо в первую очередь решать коррекционно-развивающие задачи, а именно:

1. Целенаправленно развивать социально-нравственные качества детей, необходимых для успешной адаптации в школьных условиях, при дальнейшем профессиональном обучении и в трудовой деятельности.
2. Формировать устойчивую учебную мотивацию.
3. Развивать до необходимого уровня психофизиологические функции, обеспечивающие учебную деятельность: зрительного анализа; пространственной, количественной и временной ориентации, координации в системе глаз-рука;
4. Формировать до необходимого уровня и развивать учебные умения, как общедеятельностные (умения выделять и осознавать учебную задачу, строить план деятельности, выбирать адекватные средства деятельности, осуществлять самоконтроль и самооценку), так и интеллектуально-перцептивных (умения вычленять и логически перерабатывать на основе анализа, синтеза, сравнения,

классификации, обобщения информации, воспринимаемую зрительно и на слух из различных источников знаний);

5. Обогащать кругозор и развивать речь до уровня, позволяющего сознательно воспринимать учебный материал.

Особое внимание уделяется умению учащегося выражать свои мысли историческими терминами, что способствует развитию мыслительной деятельности и речи. Создание точных зрительных образов – важнейший элемент обучения истории, тем самым предупреждается опасность переноса событий из одной эпохи в другую. Для продуктивности обучения используются разно уровневые задания, таблицы, схемы, презентации.

Соблюдение охранительного режима при обучении детей с интеллектуальной недостаточностью будет способствовать сохранению здоровья учащихся. Заключается охранительный режим, прежде всего, в дозированнойности объема учебного материала. На каждом уроке необходима смена видов деятельности, проведение физкультминуток разной направленности, применение здоровьесберегающих технологий и т.п.

Цели и задачи образования детей с ООП.

Цели образования — создание условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество,

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, стран мира, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;

Задачи образования:

- воспитывать патриотизм, гражданственность, уважение к истории и традициям, к правам и свободам человека,
- осваивать исторический опыт, нормы ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе,
- познакомить учащегося с общими понятиями, историческими и социологическими, объяснить ему элементы исторической жизни.
- создать условия для освоения обучающимся общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным - стандартом и эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающегося в общеобразовательном учреждении с целью максимальной коррекции недостатков его психофизического развития;
- формировать ценностные ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, национальными традициями;
- воспитывать толерантность, уважение к культурному наследию, религии различных народов
- формировать способности к самовыражению, самореализации на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей
- способствовать овладению обучающимся универсальными учебными действиями .

2. Планируемые результаты освоения курса

В результате изучения истории XIX-XX вв.:

ученик научится:

- работе с хронологией: - указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; - соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- работать с историческими источниками: - читать историческую карту с опорой на легенду;
- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; на основе текста и иллюстраций учебника составлять описание исторических объектов, памятников.
- объяснять, различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка).

Личностные результаты освоения АООП ОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом. С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР личностные результаты освоения АООП ООО должны отражать:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 7 - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; .

Метапредметными результатами изучения предмета «история» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

- *Регулятивные УУД:*
- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, компьютер).

- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- В ходе представления проекта давать оценку его результатам.
- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.
- Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).
- *Средством формирования* регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
- Познавательные УУД:
- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:
 - – давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
 - – обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
- Понимая позицию другого. различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.

- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.
- Коммуникативные УУД:
- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного

Предметными результатами изучения являются следующие умения:

- создание у учащихся исторических представлений, отражающих основные явления прошлого.
- усвоение учащимися важнейших исторических фактов, доступных для них исторических понятий, понимание временных, локальных, причинно-следственных связей, некоторых закономерностей общественного развития.
- овладение учащимися умением применять знаний по истории, пользоваться ими при изучении исторического материала, на других учебных предметах, во внеклассной работе, в жизни; умением разбираться в событиях прошлого и современности (анализировать и оценивать их на уровне своих возможностей).
- выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом: текстом учебника, историческим документом, научно-популярной и художественной литературой, газетой, различным наглядным материалом.

Критерии оценивания учебной деятельности обучающихся с ЗПР основной школы .

Критерии оценки устного ответа

- **Отметка «5»:** ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.
- **Отметка «4»:** ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.
- **Отметка «3»:** ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.
- **Отметка «2»:** при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.
- **Отметка «1»:** отсутствие ответа.
- **Критерии оценки практического задания**
- **Отметка «5»:** 1) работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы; 2) работа выполнена по плану с учетом техники безопасности.
- **Отметка «4»:** работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию учителя.
- **Отметка «3»:** работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.
- **Отметка «2»:** допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.
- **Отметка «1»:** работа не выполнена.
- **Критерии оценки тестов**
- Оценка «5» ставится, если учащийся выполнил 70 – 100% работы
- Оценка «4» ставится, если учащийся выполнил 50 – 69 % работы
- Оценка «3» ставится, если учащийся выполнил 20 – 49 % работы

3.Содержание учебного курса

История России.

9 класс

Россия в первой четверти XIX в. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и

охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. **Россия во второй четверти XIX в.** Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. **Россия в эпоху Великих реформ.** Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. **Россия в 1880—1890-е гг.** Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. **Россия в начале XX в.** Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.

Всеобщая история

9 класс

Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв. От традиционного общества к обществу индустриальному. **Становление индустриального общества.** Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. **Строительство новой Европы.** Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. **Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества.** Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. **Две Америки.** США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. **Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.** Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. **Международные отношения: обострение противоречий.** Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий. **Новейшая история: понятие и периодизация.** Индустриальное общество в начале XX в. «Новый

империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.

4.Календарно- тематическое планирование

9 класс (40 ч. История России)

№	Темы	Кол-во часов		
			План	факт
1	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	1		
2	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	1		
3	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	1		
4	Отечественная война 1812 г.	1		
5	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	1		
6	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	1		
7	Национальная политика Александра I	1		
8	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1		
9	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	1		
10	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1		
11	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1		

12	Общественное движение при Николае I	1		
13	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	1		
14	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.	1		
15	Крымская война 1853—1856 гг.	1		
16	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1		
17	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой половине XIX в.»	1		
18	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1		
19	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1		
20	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1		
21	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1		
22	Общественное движение при Александре II и политика правительства	1		
23	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	1		
24	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1		
25	Александр III: особенности внутренней политики	1		
26	Перемены в экономике и социальном строе	1		
27	Общественное движение при Александре III	1		
28	Национальная и религиозная политика Александра III	1		
29	Внешняя политика Александра III	1		
30	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	1		
31	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1		
32	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития.	1		
33	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	1		
34	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	1		
35	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	1		
36	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	1		
37	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	1		
38	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	1		
39	Серебряный век русской культуры	1		
40	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия	1		

	на рубеже XIX-XX вв»			
--	----------------------	--	--	--

9 класс (28 ч. Всеобщая история)

№	Темы	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
41	От традиционного общества к обществу индустриальном у	1		
42	Индустриальная революция: достижения и проблемы.	1		
43	Индустриальная революция: новые проблемы и новые ценности	1		
44	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность	1		
45	Наука: создание научной картины мира	1		
46	XIX век в зеркале художественны х исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. 1	1		
47	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство	1		
48	Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	1		
49	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию	1		
50	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису	1		
51	Франция: революция 1848 г. и Вторая империя.	1		
52	Германия: на пути к единству	1		
53	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	1		
54	Война, изменившая карту Европы. Парижская	1		

	коммуна			
55	Германская империя: борьба за «место под солнцем».	1		
56	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	1		
57	Франция: Третья республика.	1		
58	Италия: время реформ и колониальных захватов	1		
59	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.	1		
60	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики	1		
61	США: империализм и вступление в мировую политику.	1		
62	Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.	1		
63	Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам	1		
64	Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен	1		
65	Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий	1		
66	Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны.	1		
67	Политическое развитие в начале XX в	1		
68	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. 1800—1900»	1		