

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Основная общеобразовательная школа N2»**

« Рассмотрено» на городском методическом заседании учителей истории и обществознания Протокол №1 от 25.08.2020г	« Рекомендовано к применению» педагогическим советом МБОУ ООШ N2 Протокол №1 от 01.09.2020г.	« Утверждаю» и.о.директора школы Т.В.Кутузова Приказ № 135/1 от 02.09.2020г
--	--	--

**Адаптированная рабочая программа
по обществознанию для детей ООП (ЗПР)
9 класс
на 2020-2021 учебный год**

**Разработала: Трофименко А.С.,
учитель обществознания**

**Сасово
2020г**

Содержание

- 1. Пояснительная записка**
- 2. Планируемые результаты освоения курса**
- 3. Содержание курса**
- 4. Календарно- тематическое планирование**

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по обществознанию разработана для обучающихся с ЗПР 9 класса в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Нормативные документы:

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

-Федеральный государственный образовательный стандарт ООО с изменениями

Адаптированная рабочая программа составлена на основе:

-примерной программой по обществознанию для 5 - 9 классов, с учетом авторской программы по обществознанию к УМК Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание» (5-9 классы) (Москва, издательство «Просвещение», 2015).(стандарты второго поколения)

- **УМК** под редакцией Л.Н. Боголюбова. А.И. Матвеева. - М.:

Просвещение, 2017.

Место и роль обществознания предмета в инвариантной или вариативной части учебного плана

В настоящее время обучение обществознанию рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования. Этот курс является составной частью системы изучения дисциплин социально-гуманитарного цикла. Он строится с учетом того, что учащиеся, освоившие определенную сумму исторических, литературных, правовых, географических знаний, имеющие определенный жизненный и социальный опыт, готовы к восприятию реальной картины современного мира во всем его многообразии, сложности и противоречивости. Роль обществознания как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС, где «развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Преподавание обществоведческого курса для детей,

занимающихся по адаптированным образовательным программам, носит характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Учебный предмет дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практикоориентированной составляющей содержания. Несмотря на то, что содержание предмета носит элементарный характер, оно сохраняет структурную целостность, присущую данным областям обществоведческих знаний.

Предмет призван способствовать большей самореализации личностного потенциала детей с ООП.

Цель данного учебного предмета - создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами. Формирование интереса и положительной мотивации учащихся к изучению предметов гуманитарного цикла, а также способствовать реализации возможностей и интересов учащихся.

Отбор содержания курса обществознания производится с учетом психологических и социально-возрастных потребностей детей с ООП, обучающихся по адаптированным образовательным программам. Упрощены наиболее сложные для понимания темы, сокращен объем изучаемого материала и снижены требования к знаниям и умениям учащихся.

В процессе изучения раздел «Права и обязанности граждан РФ» обучающиеся знакомятся с конституционными обязанности граждан, с основными конституционными права человека в Российской Федерации: экономическими, социальными, гражданскими, политическими, культурными, а также ведут разговор об ответственности государства перед своими гражданами.

В тематику «Основы уголовного права» входят понятия правонарушений и преступлений, ответственности за них, обсуждаются разные варианты поведения, позволяющие жить с ладом с законом. Количество учебных часов на которые рассчитана АРП учебному плану.

По учебному плану на изучение обществознания выделен в неделю 1 час. .. По индивидуальному учебному плану инклюзивного образования изучается 1 час в неделю. Количество часов в год – 34.

Особенности обучающихся с ЗПР:

Задержка психического развития - нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своем развитии от принятых психологических норм для данного возраста.

У детей с задержкой психического развития страдают в первую очередь память, внимание, работоспособность, аффективно-волевая сфера, что препятствует полноценному использованию и развитию интеллектуальных возможностей ребенка

Наблюдается низкий (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками) уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного периода времени для приема и переработки сенсорной информации; в недостаточности, ограниченности, фрагментарности знаний этих детей об окружающем мире; в затруднениях при узнавании предметов, находящихся в непривычном положении, контурных и схематических изображений.

Сходные качества предметов воспринимаются ими обычно как одинаковые. Эти дети не всегда узнают и часто смешивают сходные по начертанию буквы и их отдельные элементы; часто ошибочно воспринимают сочетания букв и т. д.

В качестве наиболее характерных для детей с задержкой психического развития особенностей внимания отмечаются его неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения.

Еще одним характерным признаком задержки психического развития являются отклонения в развитии памяти. Отмечаются снижение продуктивности запоминания и его неустойчивость; большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной; заметное преобладание наглядной памяти над словесной; низкий уровень самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения, неумение организовывать свою работу; преобладание механического запоминания над словесно-логическим.

Выраженное отставание обнаруживается и в развитии познавательной деятельности этих детей, начиная с ранних форм мышления - наглядно-действенного и наглядно-образного. У детей этой категории недостаточно сформирована аналитико-синтетическая деятельность во всех видах мышления. При анализе предмета или явления дети называют лишь поверхностные, несущественные качества с недостаточной полнотой и точностью.

Правила работы с детьми с особенностями:

Адаптированная образовательная программа направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип **коррекционной направленности**. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений, используя принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

- Активизация познавательной деятельности учащихся;
- Повышение уровня их умственного развития;
- Нормализация учебной деятельности;
- Коррекция недостатков эмоционально-личностного развития;
- Социально-трудовая адаптация.

Неотъемлемой частью обучения детей с ЗПР является нормализация их деятельности, и в частности учебной, которая характеризуется крайней неорганизованностью, импульсивностью, низкой продуктивностью. Учащиеся данной категории не умеют планировать свои действия, контролировать их; не руководствуются в своей деятельности конечной целью, часто «перескакивают» с одного на другое, не завершив начатое.

Нарушение деятельности детей с ЗПР - существенный компонент в структуре дефекта, он тормозит обучение и развитие ребенка. Нормализация деятельности составляет важную часть коррекционного обучения таких детей, которая осуществляется на всех уроках и во внеурочное время,

Таким образом, целый ряд особенностей детей с ЗПР определяет общий подход к ребенку, специфику содержания и методов коррекционного обучения.

В прямой зависимости от конкретного содержания учебного предмета (практические предварительные знания или научно-теоретическое обобщение) стоят и используемые при этом методы работы: практические действия с предметами, активные эпизодические и долговременные наблюдения за различными явлениями природы, экскурсии, воссоздание определенных ситуаций, использование уже усвоенных способов решения той или иной задачи, работы по картинкам, по наглядному образцу, по учебнику, по инструкции учителя и т.д. Каким из этих методов воспользоваться учителю,

объясняется тем, насколько они обеспечивают развитие у детей наблюдательности, внимания и интереса к изучаемым предметам, умения разносторонне анализировать и сравнивать объекты по одному или нескольким признакам, обобщать явления, делать соответствующие выводы и заключения. Важнейшей задачей специального обучения детей с ЗПР является развитие у них мыслительных процессов анализа, синтеза, сравнения и обобщения.

Соблюдение охранительного режима при обучении детей с интеллектуальной недостаточностью будет способствовать сохранению здоровья учащихся. Заключается охранительный режим, прежде всего, в дозированнойности объема учебного материала. На каждом уроке необходима смена видов деятельности, проведение физминуток разной направленности, применение здоровьесберегающих технологий и т.п.

Цели и задачи инклюзивного образования.

Цель инклюзивного образования — создание условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

Задачи инклюзивного образования: - создание условий для освоения обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом и эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся в общеобразовательном учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития; - формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении обществознания::

- определение жизненных ценностей, направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины;
- наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- уважительное отношение к окружающим, их правам и свободам; умение соблюдать культуру поведения и терпимость при взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- признание равноправия народов;
- осознание важности семьи и семейных традиций;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим, выражать собственное отношение к явлениям современной жизни;
- осознание своей ответственности за судьбу страны;

Метапредметные результаты изучения обществознания в основной школе:

1) регулятивные УУД - формирование и развитие навыков и умений:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель работы, ставить задачи, планировать - определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат,

выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения учебной задачи;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;

2) познавательные УУД - формирование и развитие навыков и умений

- : • проводить наблюдение под руководством учителя и объяснять полученные результаты;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
 - работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, пре- образовывать ее из одной формы в другую;

3) коммуникативные УУД

- формирование и развитие навыков и умений:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, различать мнение и доказательство (аргументы), факты;
- критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;

- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы обществознанию:

1) в познавательной (интеллектуальной) сфере:

- понимать смысл обществоведческих терминов, понятий;
- характеризовать явления общественной жизни;
- иметь относительно целостное представление об обществе и человеке, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- сравнивать основные процессы и явления, происходящие в современном обществе, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

2) в ценностно-мотивационной сфере:

- осознавать побудительную роль мотивов в деятельности человека, место ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знать основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила, понимать, что они являются решающими регуляторами общественной жизни; уметь применять эти нормы и правила, анализируя и оценивая реальные социальные ситуации; руководствоваться этими нормами и правилами в повседневной жизни;
- понимать значение коммуникации в межличностном общении;

3) в ценностно-ориентационной сфере:

- анализировать и оценивать последствия своих слов и поступков;
- демонстрировать приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданскую позицию;

- уметь преодолевать разногласия с помощью приемов и техник преодоления конфликтов;
- 4) в сфере трудовой деятельности:
- осознавать значения трудовой деятельности для личности и для общества

3.Содержание курса

Политика (14 часов)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства.

Формы государства. Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ. Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах.

Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Право (19 часов)

Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Сущность и особенности правоотношений, различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного, субъекты правоотношений, правоспособность и дееспособность, физические и юридические лица, юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат. Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи Конституции. Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы конституционного строя. Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права.

Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя. Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Трудовые правоотношения. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Сущность и особенность семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей.

Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Виды административных наказаний. Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона.

Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов. Законодательство в сфере образования. Получение образования — и право, и обязанность.

4. Календарно-тематическое планирование

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	Вводный урок.	1 час		
Тема 1. Политика (14часов)				
2	Политика и власть	1 час		
3	Государство	1 час		
4	Государство	1 час		
5	Политические режимы	1 час		

6	Политические режимы	1 час		
7	Правовое государство	1 час		
8	Правовое государство	1 час		
9	Гражданское общество и государство	1 час		
10	Гражданское общество и государство	1 час		
11	Участие граждан в политической жизни	1 час		
12	Участие граждан в политической жизни	1 час		
13	Политические партии и движения	1 час		
14	Политические партии и движения	1 час		
15	Практикум по теме «Политика»	1 час		
Тема 2. Право 19 (часов)				
16	Роль права в жизни общества и государства	1 час		
17	Правоотношения и субъекты права	1 час		
18	Правонарушения и юридическая ответственность	1 час		
19	Правоохранительные органы	1 час		
20	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ	1 час		
21	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ	1 час		

22	Права и свободы человека и гражданина	1 час		
23	Права и свободы человека и гражданина	1 час		
24	Гражданские правоотношения	1 час		
25	Право на труд. Трудовые правоотношения	1 час		
26	Семейные правоотношения	1 час		
27	Административные правоотношения	1 час		
28	Уголовно-правовые отношения	1 час		
29	Социальные права	1 час		
30	Международно-правовая защита вооруженных конфликтов	1 час		
31	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1 час		
32	Практикум по теме «Право»	1 час		
33	Практикум по теме «Право»	1 час		
34	Заключительный урок	1 час		

