

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**« Основная общеобразовательная школа N2»**

<p>« Рассмотрено» на городском методическом заседании учителей физики Протокол №1 от 25.08.2020г</p>	<p>« Рекомендовано к применению» педагогическим советом МБОУ ООШ N2 Протокол №1 от 01.09.2020г.</p>	<p>« Утверждаю» и.о.директора школы Т.В.Кутузова Приказ № 135/1 от 02.09.2020г</p>
--	---	--

**Адаптированная рабочая программа**

**по физики для детей ООП (ЗПР)**

**на 2020-2021 учебный год**

**Разработала: Зелепухина С.Г.,**

**учитель физики**

**Сасово**

**2020г**

## **Содержание**

- 1. Пояснительная записка**
- 2. Планируемые результаты освоения курса**
- 3. Содержание курса**
- 4. Календарно- тематическое планирование**

## 1. Пояснительная записка

**Адаптированная рабочая программа по физике разработана для обучающихся с ЗПР 9 –х классов в соответствии с рекомендациями ПМПК**

### Нормативные акты и учебно-методические документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт ООО с изменениями;
- Авторская программа основного общего образования. «Физика» 7-9 классы/ авторы-составители А.В. Перышкин, Н.В. Филонович, Е.М. Гутник – М.: Дрофа, 2015г

### Место и роль предмета в инвариантной или вариативной части Учебного плана

Предмет «Физика» изучается с 7-го по 9-й класс. На изучение физики в 9 классе выделено в неделю – 3 часа, количество часов в год- 102. По индивидуальному учебному плану содержание программы изучается 3 часа – очно.

### Особенности обучающегося

У обучающегося с ЗПР наблюдается недоразвитие сложных форм поведения, повышенная утомляемость и быстрая истощаемость, несформированность целенаправленной деятельности, а также интеллектуальных операций, основных определений и понятий. Общий кругозор у них ограничен, невелики знания по основным предметам. Особенно беден запас обобщающих знаний, отражающих связи и зависимости между отдельными предметами и явлениями, что приводит к низкому уровню словесно-логического мышления, выполняют записи в низком темпе, быстро устают, допускают ошибки при списывании текста. Представления о предметно-количественных отношениях, практические измерительные навыки также слабы.

### Правила работы (коррекционная работа)

1. Постоянно держать в поле зрения, не оставлять их без внимания.
2. Многократно повторять материал на занятиях.
3. Создавать ситуации успеха, поощрять за малейший прогресс.
4. Предлагать ребенку с ЗПР облегченные задания, не сообщая об этом.
5. Проводить дополнительные индивидуальные занятия по закреплению материала.
6. Дробить инструкцию на части.
7. При необходимости посоветоваться с родителям.

### Цели и задачи образования

*Цель:* целенаправленное развитие социально-нравственных качеств детей, необходимых для успешной адаптации в школьных условиях.

*Задачи коррекционно-развивающего обучения являются:*

- Активизация познавательной деятельности учащихся;
- Повышение уровня их умственного развития;
- Нормализация учебной деятельности;
- Коррекция недостатков эмоционально-личностного развития;
- Социально-трудовая адаптация.

## 2 Планируемые результаты освоения курса

Личностными результатами изучения предмета «физика» являются следующие умения:

Метапредметными результатами изучения предмета «физика» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература).

Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.

Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

– давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.

Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.

Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

*Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.*

Предметными результатами изучения являются следующие умения:

- описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение,
- использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы.
- представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени
- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
- приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях; решать задачи на применение изученных физических законов.

В начале учебного года осуществляется стартовый (входной) контроль, который носит диагностический характер. Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью. Итоговый контроль (собеседование): предполагает проверку образовательных результатов в конце учебного года.

Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставяемому за работу:

- оценка «удовлетворительно» - выполнено от 40 % до 50 % заданий;
- оценка «хорошо» - выполнено от 51 % до 65 % заданий;
- оценка «отлично» - выполнено свыше 66 % заданий.

### ***3.Содержание курса***

#### **1.Законы движения и взаимодействия тел (26 часов)**

Материальная точка. Система отсчёта. Перемещение. Скорость прямолинейного равномерного движения. Прямолинейное равноускоренное движение: мгновенная скорость, ускорение, перемещение. Графики зависимости кинематических величин от времени при равномерном и равноускоренном движении. Относительность механического движения. Инерциальные системы отсчёта. Первый, второй и третий законы Ньютона.

Свободное падение. Закон всемирного тяготения. Искусственные спутники Земли.

#### **2.Механические колебания и волны. Звук (15 часов)**

Колебательное движение. Колебания груза на пружине. Свободные колебания. Колебательная система. Маятник. Амплитуда, период, частота колебаний.

Преобразования энергии при колебательном движении. Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Распространение колебаний в упругих средах. Поперечные и продольные волны. Связь длины волны со скоростью её распространения и периодом (частотой). Звуковые волны. Скорость звука. Высота и громкость звука. Эхо.

#### **3.Электромагнитное поле. (22 часов )**

Однородное и неоднородное магнитное поле. Направление тока и направление линий его магнитного поля. Правило буравчика. Обнаружение магнитного поля. Правило левой руки. Индукция магнитного поля. Магнитный поток. Электромагнитная индукция. Генератор переменного тока. Преобразования энергии в электрогенераторах. Экологические проблемы, связанные с тепловыми и гидроэлектростанциями.

Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость распространения электромагнитных волн. Электромагнитная природа света.

#### **4.Строение атома и атомного ядра .Использование энергии атомных ядер. (16 часов)**

Радиоактивность как свидетельство сложного строения атомов. Альфа-, бета и гамма-излучения. Опыты Резерфорда. Ядерная модель атома. Радиоактивные превращения атомных ядер. Протонно-нейтронная модель ядра. Зарядовое и массовое числа. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Сохранение зарядового и массового чисел при ядерных реакциях. Энергия связи частиц в ядре. Выделение энергии при делении и синтезе ядер. Излучение звёзд. Ядерная энергетика. Экологические проблемы работы атомных электростанций. Методы наблюдения и регистрации частиц в ядерной физике. Дозиметрия.

#### **5. Строение и эволюция Вселенной. (5 часов)**

Состав, строение и происхождение Солнечной системы. Большие планеты Солнечной системы .Малые тела Солнечной системы. Строение, излучения и эволюция Солнца и звезд. Строение и эволюция Вселенной.

#### **6.Повторение. (18 ч)**

#### 4.Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата	
		План.	Факт
1	Материальная точка. Системы отсчета		
2	Перемещение. Определение координаты движущегося тела		
3	Прямолинейное равноускоренное движение. Ускорение		
4	Скорость прямолинейного равноускоренного движения		
5	Решение задач		
6	Перемещение при прямолинейном равноускоренном движении.		
7	Перемещение при прямолинейном равноускоренном движении без начальной скорости.		
8	Решение задач		
9	<i>Лабораторная работа №1 «Исследование равноускоренного движения без начальной скорости.»</i>		
10	Относительность движения		
11	<i>Контрольная работа по теме «Законы механического движения»</i>		
12	Инерциальные системы отсчета. 1 закон Ньютона		
13	2 закон Ньютона		
14	3 закон Ньютона		

15	Законы Ньютона. Решение задач		
16	Решение задач		
17	<i>Контрольная работа по теме «Законы Ньютона»</i>		
18	Свободное падение тел		
19	<i>Лабораторная работа №2 «Измерение ускорения свободного падения»</i>		
20	Движение тела ,брошенного вертикально вверх.		
21	Невесомость.		
22	Законы всемирного тяготения		
23	Прямолинейное и криволинейное движение. Движение по окружности.		
24	Импульс тела. Закон сохранения импульса.		
25	Реактивное движение. Закон сохранения механической энергии.		
26	<i>Контрольная работа по теме «Импульс тела. Закон сохранения импульса».</i>		
27	Колебательные движения. Свободные колебания.		
28	Величины, характеризующие колебательное движение		
29	<i>Лабораторная работа №3 «Исследование зависимости частоты и периода свободных колебаний нитяного маятника от его длины»</i>		
30	Гармонические колебания		
31	Решение задач		
32	Решение задач. Затухающие колебания.		

33	Вынужденные колебания. Резонанс.		
34	Волны. Распространение колебаний в среде.		
35	Длина волны. Скорость распространения волны		
36	Источники звука. Звуковые колебания		
37	Высота, тембр, громкость звука		
38	Распространение звука		
39	Отражение звука. Резонанс		
40	Решение задач		
41	<i>Контрольная работа по теме «Колебания и волны»</i>		
42	Магнитное поле.		
43	Направление тока. Направление линий магнитной индукции.		
44	Обнаружение магнитного поля по его действию.		
45	Решение задач		
46	Правило левой руки		
47	Индукция магнитного поля		
48	Магнитный поток		
49	Явление электромагнитной индукции		
50	Направление индукционного тока		

51	Явление самоиндукции		
52	Получение и передача переменного тока. Трансформатор.		
53	Решение задач		
54	Электромагнитное поле.		
55	Электромагнитные волны.		
56	Колебательный контур.		
57	Принцип радиосвязи и телевидения		
58	Законы преломления света		
59	Электромагнитная природа света		
60	Дисперсия света. Типы оптических спектров		
61	Происхождение линейчатых спектров		
62	Решение задач		
63	<i>Контрольная работа по теме « Электромагнитное поле»</i>		
64	Радиоактивность		
65	Радиоактивные превращение атомных ядер		
66	Экспериментальные методы исследования частиц.		
67	Открытие протона и нейтрона		
68	Состав атомного ядра. Ядерные силы.		

69	Решение задач «Состав атомного ядра. Массовое число. Зарядовое число»		
70	Энергия связи. Дефект масс.		
71	Решение задач «Энергию связи, дефект масс»		
72	Деление ядер урана. Цепные ядерные реакции.		
73	Ядерный реактор. Преобразование внутренней энергии ядер в электрическую энергию		
74	<i>Лабораторная работа № 4 «Изучение деления ядер урана по фотографиям треков».</i>		
75	Атомная энергетика.		
76	Биологическое действие радиации.		
77	Термоядерная реакция.		
78	Повторение и обобщение материала по теме «Строение атома и атомного ядра»		
79	<i>Контрольная работа № 5 «Строение атома и атомного ядра»</i>		
80	Состав, строение и происхождение Солнечной системы.		
81	Большие планеты Солнечной системы		
82	Малые тела Солнечной системы.		
83	Строение, излучения и эволюция Солнца и звезд.		
84	Строение и эволюция Вселенной.		
85	Повторение «Законы движения и взаимодействия»		

86	Повторение «Законы движения и взаимодействия»		
87	Повторение «Законы движения и взаимодействия»		
88	Повторение «Законы движения и взаимодействия»		
89	Повторение «Механические колебания и волны»		
90	Повторение «Механические колебания и волны»		
91	Повторение «Механические колебания и волны»		
92	Повторение «Электромагнитное поле. Электромагнитные колебания и волны»		
93	Повторение «Электромагнитное поле. Электромагнитные колебания и волны»		
94	Повторение «Электромагнитное поле. Электромагнитные колебания и волны»		
95	Повторение «Строение атома и атомного ядра»		
96	Повторение «Строение атома и атомного ядра»		
97	Повторение «Строение атома и атомного ядра»		
98	<i>Итоговая контрольная работа</i>		
99	Обобщение и систематизация полученных знаний.		
100	Обобщение и систематизация полученных знаний.		
101	Обобщение и систематизация полученных знаний.		
102	Итоговый урок		

**Приложение**

**Система контрольно-измерительных материалов АРП**

### **Входной тест**

1. Как изменяется температура кипения жидкости от начала полного закипания?

А. Повышается. Б. Понижается. В. Не изменяется.

2. Как изменяется внутренняя энергия льда при его плавлении?

А. Повышается. Б. Понижается. В. Не изменяется.

3. Какой вид теплопередачи не сопровождается переносом вещества?

А. Конвекция. Б. Теплопроводность. В. Излучение.

4. Какие частицы входят в состав ядра атома?

А. Электроны. Б. Протоны. В. Нейтроны.

5. Какой прибор служит для измерения силы тока?

А. Амперметр. Б. Вольтметр. В. Манометр.

6. Какое соединение потребителей используется в наших домах?

А. Последовательное. Б. Параллельное. В. Смешанное.

7. Как взаимодействуют между собой разноименные полюса магнитов?

А. Притягиваются. Б. Отталкиваются. В. Не взаимодействуют.

8. Назовите единицу измерения напряжения.

А. Ом. Б. Вольт. В. Ампер.

9. От чего зависит сопротивление проводника?

А. От напряжения. Б. От силы тока. В. От длины проводника.

10. Какой дефект зрения можно исправить собирающими линзами?

А. Дальнозоркость. Б. Близорукость. В. Дальнозоркость.

**Задание II.** К каждому вопросу выберите соответствующие верные ответы.

Вопросы	Варианты ответа
1. Каковы свойства механических волн 2. В воздухе распространяется звуковая волна.	А. Волны переносят энергию. Б. Волны переносят вещество. В. Источником волн являются колеблющиеся тела. Г. Волна является поперечной. Д. Волна представляет собой чередование сжатий и разрежений. Е. Чем выше частота звуковой волны, тем меньше её скорость.

**2. Собеседование. Осуществляется по основным вопросам изученных тем курса .**

1. Из чего состоит Солнечная система?

2. Как планета Земля защищена от ультрафиолетового излучения?

3. Каков возраст Солнечной системы?

4. С каким ускорением на Земле движутся тела?

5. С какой скоростью движутся искусственные спутники Земли?

6. Что такое цепная ядерная реакция?
7. С какой скоростью движутся электромагнитные волны?
8. На каком топливе работают атомные электростанции?
9. Какие электростанции самые экологичные?
10. Что такое всемирное тяготение?
11. Для чего нужны трансформаторы?
12. На каком топливе движутся космические ракеты?
13. Какими характеристиками обладает магнитное поле?
14. В чём важность открытия электромагнитной индукции?
15. Как рассчитать скорость движения тела и модуль перемещения?
16. Как рассчитать кинетическую и потенциальную энергию тела?
17. От чего зависит высота и громкость звука?

### **Критерии оценки проверочных работ**

Результаты обучения физике должны соответствовать общим задачам предмета и требованиям к его усвоению.

При оценке учитываются следующие качественные показатели ответов: глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям); осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию); полнота (соответствие объёму программы и информации учебника).

Результаты обучения проверяются в процессе устных и письменных ответов учащихся.

### **Оценка теоретических знаний**

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
- ответ самостоятельный.

Отметка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

**Оценка письменных самостоятельных работ**

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»:

- ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

- работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и две-три несущественные.