

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

« Основная общеобразовательная школа N2»

« Рассмотрено» на городском методическом заседании учителей математики Протокол №1 от 25.08.2020г	« Рекомендовано к применению» педагогическим советом МБОУ ООШ N2 Протокол №1 от 01.09.2020г.	« Утверждаю» и.о.директора школы Т.В.Кутузова Приказ № 135/1 от 02.09.2020г
---	---	--

Адаптированная рабочая программа

по геометрии для детей ООП (ЗПР)

9 класс

на 2020-2021 учебный год

Разработала: Савина Т.В.,

учитель математики

Сасово

2020г

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по математике разработана для обучающегося с ЗПР в 9 классов в соответствии с рекомендациями ПМПК.

1. Нормативные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт ООО с изменениями;
- Основная образовательная программа основного общего образования ЗПР МБОУ ООШ N2
- Программа курса геометрии для учащихся 7 – 9 классов общеобразовательных учреждений (составитель Т.А. Бурмистрова,.
- Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника Погорелова и др. «Геометрия. 7-9 классы» / –М. :Издательство «Просвещение», 2018. и является рабочей программой по предмету «ГЕОМЕТРИЯ » в 9классе базового уровня.

Место и роль предмета в инвариантной или вариативной части Учебного плана

Математика представлена в инвариантной части базисного учебного плана. Модуль геометрии входит в состав учебного предмета «Математика». На изучение геометрии в 9 классе выделено в неделю – 2 часа, количество часов в год - 68часов. По индивидуальному учебному плану содержание программы изучается 2 часа – очно.

Особенности обучающегося

У обучающихся с ЗПР наблюдается недоразвитие сложных форм поведения, повышенная утомляемость и быстрая истощаемость, несформированность целенаправленной деятельности, а также интеллектуальных операций, основных определений и понятий. Общий кругозор у них ограничен, невелики знания по основным предметам. Особенно беден запас обобщающих знаний, отражающих связи и зависимости между отдельными предметами и явлениями, что приводит к низкому уровню словесно-логического мышления, выполняют записи в низком темпе, быстро устают, допускают ошибки при списывании текста. Представления о предметно-количественных отношениях, практические измерительные навыки также слабы.

Правила работы (коррекционная работа)

1. Постоянно держать в поле зрения, не оставлять их без внимания.
2. Многократно повторять материал на занятиях.
3. Создавать ситуации успеха, поощрять за малейший прогресс.
4. Предлагать ребенку с ЗПР облегченные задания, не сообщая об этом.
5. Проводить дополнительные индивидуальные занятия по закреплению материала.
6. Дробить инструкцию на части.
7. Использовать максимальное количество анализаторов при усвоении нового материала.
8. Не концентрировать внимание на недостатках ребенка.
9. При необходимости посоветоваться с родителями, специалистами сопровождения

Цели и задачи образования

Цель: целенаправленное развитие социально-нравственных качеств детей, необходимых для успешной адаптации в школьных условиях, при дальнейшем профессиональном обучении и в трудовой деятельности;

Задачи коррекционно-развивающего обучения являются:

- Активизация познавательной деятельности учащихся;
- Повышение уровня их умственного развития;
- Нормализация учебной деятельности;
- Коррекция недостатков эмоционально-личностного развития;

2. Планируемые результаты освоения курса

- **Личностными результатами изучения геометрии являются следующие умения:** развитие логического мышления, культуры речи;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

Метапредметными результатами изучения геометрии является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.

Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.

Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения являются следующие умения:

-овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений;

-формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с

использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач;

-развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах;

-развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе.

3. Содержание учебного курса 9 класса

Подобие фигур
Решение треугольников
Многоугольники
Площади фигур
Элементы стереометрии
Повторение

4. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата	
		План.	Факт
1	Преобразования подобия		
2	Свойства преобразования подобия		
3	Подобие фигур. 1 признак подобия		
4	Решение задач		
5	2 признак подобия		
6	Решение задач		
7	3 признак подобия		
8	Решение задач		
9	Подобие прямоугольных треугольников		
10	Подобие прямоугольных треугольников		
11	Решение задач		
12	<i>Контрольная работа по теме «Признаки подобия»</i>		
13	Углы, вписанные в окружность		
14	Углы, вписанные в окружность		
15	Пропорциональность отрезков хорд и секущих окружности		
16	<i>Контрольная работа по теме «Углы, вписанные в окружность»</i>		
17	Работа над ошибками. Решение задач		
18	Теорема косинусов		
19	Теорема косинусов		
20	Теорема синусов		
21	Теорема синусов		
22	Соотношение между сторонами и углами треугольника		

23	Решение треугольников		
24	Решение треугольников		
25	Решение треугольников		
26	Решение треугольников		
27	<i>Контрольная работа по теме «Решение треугольников»</i>		
28	Ломанная. Многоугольники.		
29	Правильные многоугольники.		
30	Построение правильных многоугольников		
31	Построение правильных многоугольников		
32	Формулы для радиусов вписанных и описанных окружностей		
33	Формулы для радиусов вписанных и описанных окружностей		
34	Формулы для радиусов вписанных и описанных окружностей		
35	Подобие правильных многоугольников		
36	Длина окружности		
37	Раданная мера угла		
38	Раданная мера угла		
39	<i>Контрольная работа по теме «Многоугольники»</i>		
40	Понятие площади. Площадь прямоугольника		
41	Площадь прямоугольника		
42	Площадь параллелограмма		
43	Площадь параллелограмма		
44	Площадь параллелограмма		
45	Площадь треугольника.		
46	Формула Герона для площади треугольника.		
47	Площадь трапеции.		
48	Площадь трапеции.		
49	<i>Контрольная работа по теме «Площади простых фигур».</i>		
50	Формулы для радиусов вписанной и описанной окружностей треугольника.		

51	Формулы для радиусов вписанной и описанной окружностей треугольника.		
52	Площади подобных фигур.		
53	Площади подобных фигур.		
54	Площадь круга.		
55	Площадь круга.		
56	<i>Контрольная работа по теме «Площадь круга».</i>		
57	Аксиомы стереометрии. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве.		
58	Перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве.		
59	Перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве.		
60	Многогранники.		
61	Многогранники.		
62	Тела вращения.		
63	<i>Итоговая контрольная работа</i>		
64	Решение заданий ОГЭ		
65	Решение заданий ОГЭ		
66	Решение заданий ОГЭ		
67	Решение заданий ОГЭ		
68	Решение заданий ОГЭ		

Система контрольно-измерительных материалов АРП

9 класс

Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу:

- оценка «удовлетворительно» - выполнено от 40 % до 50 % заданий;
- оценка «хорошо» - выполнено от 51 % до 65 % заданий;
- оценка «отлично» - выполнено свыше 66 % заданий.

В начале учебного года осуществляется стартовый (входной) контроль, который носит диагностический характер. Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью. Итоговый контроль: предполагает проверку образовательных результатов в конце учебного года.

Входная контрольная работа по геометрии 9 класс

A1. В прямоугольном треугольнике найдите гипотенузу c , если его катеты равны: $a=5$ см, $b=12$ см.

A2. В треугольнике ABC . Найдите.

A3. В равнобедренном треугольнике боковая сторона равна 10 дм и основание равно 12 см. Найдите: а) высоту треугольника, проведенную к основанию треугольника; б) площадь треугольника.

A4. Постройте равнобедренный треугольник по боковой стороне и углу при основании.

B1. Около остроугольного треугольника ABC описана окружность с центром O . Расстояние от точки O до прямой AB равно 6 см, .

Найдите: а) угол ABO ; б) радиус окружности.

Итоговый мониторинг по математике 9 класс (для обучающихся с ОВЗ)

1. Упростите выражение: $4c(c-2)-(c-4)^2$.

2. Разложите на множители квадратный трехчлен: $2x^2 - 3x - 2$.
3. Решите уравнение: $= 1$.
4. Оцените площадь прямоугольника со сторонами x см и y см, если 15 и 20.
5. Из формулы $S =$ выразите переменную R .
6. В магазине канцтоваров продаётся 100 ручек, из них 37 — красные, 8 — зелёные, 17 — фиолетовые, ещё есть синие и чёрные, их поровну. Найдите вероятность того, что при случайном выборе одной ручки будет выбрана красная или чёрная ручка.
7. Найдите площадь треугольника, изображённого на рисунке.

