

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
“Основная общеобразовательная школа N 2”**

| | | |
|--|--|---|
| «Рассмотрено» На городском методическом заседании учителей математики Протокол №1 от 25.08.2020г | « Рекомендовано к применению» педагогическим советом МБОУ ООШ N2 Протокол №1 от 01.09.2020г | « Утверждаю» и.о.директора школы Т.В.Кутузова Приказ №135/1 от 02.09.2020г |
|--|--|---|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ЭЛЕКТИВНОМУ КУРСУ « ТВОЙ ВЫБОР»
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССА**

на 2020-2021 учебный год

Разработала:
Савина Татьяна Васильевна,
учитель математики

г. Сасово
2020г.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения курса
3. Содержание курса
4. Календарно - тематическое планирование

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса «Твой выбор» для обучающихся 9 класса составлена на основе авторской программы С.В. Чернова «Азбука трудоустройства» М. «Вита Пресс», 2016 г и следующих нормативных документов:

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 06.04.2015
- Основная образовательная программа ООО МБОУ ООШ №2;
- Учебный план МБОУ ООШ № 2 на 2020-2021 учебный год;
- Приказ директора МБОУ ООШ №2 об утверждении рабочих программ (в том числе по предметам обучения на дому), элективных курсов, программ внеурочной деятельности.

Современная школа и родители (законные представители) должны взять на себя ответственность за предоставление ребенку широких возможностей в поиске себя, изучении и развитии своих способностей, склонностей, формировании адекватной самооценки и уровня притязаний, в развитии способности делать осознанный выбор и добиваться цели.

Актуальность проблемы состоит в том, что в настоящее время большинство выпускников базовой и средней школы оказываются неготовыми к осуществлению осознанного выбора профессии.

Важнейшая задача школы - формирование полноценных граждан своей страны, а решение этой задачи во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие школьники, какую профессию они выберут, и где будут работать.

Рабочая программа рассчитана на обучающихся девятого класса. ;

Курс рассчитан на 17 часов в год . Продолжительность реализации курса предполагается в течение всего учебного года по 0.5 час. в неделю.

Цель программы элективного курса:

- осуществление профессиональной ориентации школьников с учетом интересов, профессиональных предпочтений и типа личности;
- формирование у девятиклассников коммуникативной, информационной и социальнотрудовой компетентностей, являющихся основой для самостоятельной деятельности будущих выпускников;
- формирование и развитие у подростков навыков самостоятельного принятия решения в различных ситуациях выбора;
- развитие у школьников интереса и положительной мотивации к учению в целом и направленности на развитие ключевых компетентностей, необходимых для решения широкого круга социальных, экономических и профессиональных задач.

Задачи программы элективного курса:

-сформировать у обучающихся практические умения, необходимые для профессионального самоопределения и осуществления профессионального развития на рынке труда;

- осуществить профессиональную ориентацию школьников с учетом их интересов, профессиональных предпочтений и типа личности;

- сформировать у школьников коммуникативную информационную и социальнотрудовую компетентности, востребованные современным рынком труда и другими социальными институтами;
- подготовить подростков к самореализации (выбор дальнейшего пути получения образования, выбор профессии) на современном рынке труда путем использования полученных в данном курсе знаний и сформированных практических умений

Образовательные задачи программы:

- знакомство учащихся с возможными вариантами выбора на этапе перехода на новую ступень обучения, в процессе профессионального самоопределения;
- информирование родителей о различных вариантах выбора;
- изучение интересов, потребностей и склонностей учащихся;
- изучение возможностей учащихся: способности к общению и саморегуляции, достижения в учебной деятельности;
- соотнесение интересов, потребностей и склонностей с возможностями.

Воспитательные и развивающие задачи программы:

- формирование и развитие у учащихся навыков самостоятельного и осознанного принятия решения;
- формирование активной жизненной позиции и позитивной самооценки у будущего выпускника лицея;
- развитие коммуникативных и социальных навыков

Программа базируется на основных принципах гуманистической психологии и ориентирована на реализацию собственных возможностей личности учащегося, его самостоятельность и активную позицию.

В результате обучения ученики должны знать:

- особенности современного рынка труда;
- субъекты рынка труда;
- классификацию профессий по предмету и характеру труда;
- классификацию профессий по типу личности;
- профессиограммы;
- правила профессионального выбора и трудоустройства;
- профессиональная востребованность на региональном, федеральном и мировом рынке труда;
- профотбор и его методы;
- пути получения профессионального образования.

Учащиеся должны уметь:

осуществлять сознательный профессиональный выбор, в том числе в случае профессиональной переориентации;

-работать с различными источниками информации по рынку труда;

- вести дискуссию, диалог;
- задавать вопросы и отвечать на вопросы;
- убедительно говорить, аргументированно доказывать свою точку зрения;

- готовить доклады и публично выступать;
- проводить самопрезентацию.

В основу элективного курса положены деятельностный и компетентностный подходы. Реализация деятельностного подхода обеспечивается за счет использования преимущественно активных, игровых форм обучения. Причем здесь применяется особый класс игр – социально-экономические игры. Они, с одной стороны имитируют реальные социальные отношения, в которые вступает любой субъект рынка труда, а с другой стороны, отражают экономические отношения и экономические мотивы всех участников рынка труда.

Форма организации занятий

В процессе реализации программы применяются следующие методы обучения: беседа, дискуссия, дебаты, деловые игры, самопрезентация, социально-экономические игры.

Применяемый комплекс социально-экономических игр выполняют следующие важные функции:

1. Способствуют профессиональному самоопределению старшеклассников;
2. Избавляют учащихся от стереотипов;
3. Обеспечивают формирование у старшеклассников ценностных ориентаций в профессиональной сфере и адекватных реальным условиям рынка труда;
4. Подготавливают школьников к самостоятельной деятельности на рынке труда;
5. Способствуют формированию у старшеклассников ключевых компетентностей, необходимых для профессионального самоопределения, эффективного поиска работы и успешного трудоустройства.

В социально-экономических играх школьники имеют дело прежде всего с экономическими мотивами и поэтому выстраивают рациональные, социальные экономические отношения в соответствии с конкретной игрой и принятыми на себя социальными ролями. Все это и предопределяет роль данных игр – они направлены на формирование не отдельно взятых знаний и умений, оторванных от реальной действительности, а на освоение практикоориентированных универсальных знаний и умений, т.е. ключевых компетентностей. А это обеспечивает в конечном итоге подготовку учащихся к жизни и деятельности в условиях рыночных отношений.

Используются следующие технические средства: компьютер с мультимедийным проектором. При реализации программы элективного курса каждый учащийся разрабатывает проект «Мой выбор», в котором отражает реальные продукты учебной деятельности:

- аналитический обзор рынка труда своего города, района, области;
- профессиональная востребованность на региональном, федеральном и мировом рынке труда;
- профессиограммы профессий;
- диагностика возможностей: анализ результатов успеваемости; проведение экспрессдиагностики (определение типа интеллекта);
- информация о высших и профессиональных учебных заведениях Рязанской области.

Ожидаемые результаты:

- Сформированность у учащихся навыков самостоятельного и осознанного поиска решений в различных ситуациях выбора.
- Активную жизненную позицию и позитивную «Я-концепцию» выпускника основной школы.

Формы контроля:

- устный ответ; выполнение практических заданий; защита проекта.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

1) *Информационные:*

- сформированность представления о мире профессий;
- знание места каждого их градообразующих предприятий в истории города;
- знание основных направлений производств города, особенностей технологий;
- знание о возможностях получения специального профессионального образования в городе, республике, стране.

2) *Исследовательские:*

- участие в проектной деятельности по изучению социальных, экономических и психологических сторон профессий;
- изучение путей овладения избранными профессиями.

3) *Практические:*

- сформированность ценностных ориентаций, стойких профессиональных интересов и мотивов выбора профессии;
- готовность к самоанализу своих основных способностей и склонностей;
- определение профессиональных планов и намерений учащихся;
- развитие способностей через углубленное или расширенное изучение отдельных предметов;
- знание функций и задач городского центра занятости.

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1. Профессиональное самоопределение (11ч.)

Сущность концепции «я». Самооценка и ее роль в профессиональном самоопределении личности. Методика определения уровня самооценки. Сущность понятий «профессиональный интерес» и «склонности». Выявление и оценка профессиональных интересов ...Понятие о задатках и способностях личности. Деятельность как важнейшее условие проявления и развития способностей. Выявление и оценка математических способностей, уровня интеллектуального развития. Темперамент, черты характера и их проявление в профессиональной деятельности. Выявление типа темперамента. Профессиональные и жизненные планы, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Профессиональная деятельность и карьера. Профессиональная пригодность. . Здоровье как условие высокоэффективной профессиональной деятельности. Взаимосвязь и взаимообусловленность здоровья и выбора профессии, карьеры. Важнейшие характеристики здоровья человека.

2. Сферы профессиональной деятельности. (3ч.)

Производство средств производства. Роль тяжелой промышленности и сельского хозяйства. Структура тяжелой промышленности. Добыча сырья и топлива и добывающие отрасли промышленности. Энергетический комплекс. Перерабатывающие отрасли промышленности. Металлургия, производство конструкционных материалов. Машиностроение. Приборостроение. Химическое и биологическое производство. Строительство. Сельское хозяйство. Легкая промышленность, полиграфия, транспорт. Сфера услуг. Торговля. Жилищно-коммунальное хозяйство и бытовое обслуживание. Системы передачи информации: телефонная связь, радиосвязь, радиовещание, телевидение; просвещение, культура, медицинское обслуживание.

Классификация профессий по отраслям, предметам, целям, орудиям и условиям труда. Профессии типов «человек — человек», «человек — техника», «человек — природа», «человек — знаковая система», «человек — художественный образ». Формула профессии.. Роль профессиональных проб в профессиональном самоопределении.

3. Проектирование «Мой выбор» (3ч.)

Понятие: «Личный профессиональный план». Характеристики личного профессионального плана. Этапы формирования личного профессионального плана. Принципы при выборе профессии. Собственный выбор профессионального пути (самоопределение). Знакомство с новыми профессиями. Соотносить требования, которые предъявляет профессия со своими возможностями. Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии. Защита проекта «Мой выбор».

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| П./п. | Тема | |
|-------|--|-----|
| 1 | Вводное занятие. | 0,5 |
| 2 | Профессия и я. | 0,5 |
| 3 | Внутренний мир человека. | 0,5 |
| 4 | Профессиональные интересы и склонности человека. | 0,5 |
| 5 | Способности человека. | 0,5 |
| 7 | Характер, темперамент, профессия. | 0,5 |
| 8 | Исследование особенностей человека. | 0,5 |
| 9 | Мотивы выбора профессии. | 0,5 |
| 10 | Личный профессиональный план. | 0,5 |
| 11 | Типы профессий по медицинским противопоказаниям. | 0,5 |
| 12 | Сферы и отрасли профессиональной деятельности. | 0,5 |
| 13 | Профориентационная игра «Угадай профессию». | 0,5 |
| 14 | Индустриальное производство. | 0,5 |
| 15 | Агропромышленное производство. | 0,5 |
| 16 | Легкая и пищевая промышленности. | 0,5 |
| 17 | Торговое и общественное питание. | 0,5 |
| 18 | Арттехнологии. Универсальные перспективные технологии. | 0,5 |
| 19 | Социальная сфера. Предпринимательство. | 0,5 |

| | | |
|--------------|--|-----------------|
| 20 | Обоснования выбора темы проекта. | 0,5 |
| 21 | Выявления интересов и способностей. | 0,5 |
| 22 | Какую профессию мне выбрать? | 0,5 |
| 23 | Учебные заведения, факультеты и специальности. | 0,5 |
| 24 | Обоснование выбора специальности. | 0,5 |
| 25 | Предполагаемая профессия. | 0,5 |
| 26 | Описание профессии. | 0,5 |
| 27 | Содержание деятельности. | 0,5 |
| 229 | Профессионально важные качества. | 0,5 |
| 30 | Оплата и востребованность на рынке труда. | 0,5 |
| 31 | Должен знать. | 0,5 |
| 32 | Медицинские противопоказания. | 0,5 |
| 33 | Зарплата и карьера. | 0,5 |
| 34 | Оформление проекта. Защита. | 0,5 |
| Итого | | 17 часов |