

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

« Основная общеобразовательная школа N 2»

Обсуждено на заседании городского методического объединения Протокол №1 от 25 .08.2020г	" Рекомендовано к применению» педагогическим советом МБОУ ООШ N2 Протокол №1 от 01.09.2020г.	"Утверждаю» и.о.директора школы Т.В.Кутузова Приказ № 135/1 от 02.09.2020г.
--	---	---

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

***по русскому языку  
для 4 Б класса  
на 2020-2021 учебный год***

Разработала:  
Лаптева Наталья Николаевна,  
учитель начальных классов

г. Сасово  
2020 г.

## **Содержание**

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения курса
3. Содержание учебного курса
4. Календарно - тематическое планирование

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена для учащихся 4а класса и разработана на основе программы начального общего образования по русскому языку учетом авторских программ В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого, Бойкина М.В. «Русский язык: (из сборника рабочих программ «Школа России») М.: «Просвещение», 2011г. и нормативно- правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 06.04.2015
- Основная образовательная программа МБОУ ООШ N2;
- Учебный план МБОУ ООШ N 2;
- Положение о рабочей программе учебного предмета, курса, курса внеурочной деятельности МБОУ ООШ N 2;
- Приказ директора МБОУ ООШ N2 об утверждении рабочих программ (в том числе по предметам обучения на дому), элективных курсов, программ внеурочной деятельности..

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Цели обучения:

- Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь)
- Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.
- Активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.
- Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом.

Одной из форм организации наблюдений ученика над языковым материалом является диалог ученика и автора, диалог ученика и учителя. Важно сделать ученика участником наблюдений над языком, заинтересовать новой темой. Основная часть уроков по русскому языку посвящена упражнениям различного вида и форм: это упражнения, говорение, произношение слов, грамматический разбор слов, использование таблиц, схем, рисунков,

материалов форзацев учебника. Существенное значение придаётся развитию связной речи учащихся в её устной и письменной форме.

Задачи обучения:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, оставлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

В 4 А классе ведущим направлением работы по языку будет функционально-синтаксическое. Значительное место уделяется частям речи и их существенным признакам. Учащиеся знакомятся со словоизменением частей речи (склонением (имен существительных, изменением их по падежам, склонением имен прилагательных, личных местоимений, спряжением глагола, изменением глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам), с новой частью речи — наречием. На этом этапе начинается работа над формированием сложных орфографических навыков правописания безударных падежных окончаний имен существительных, имен прилагательных, местоимений (в ознакомительном плане), безударных личных окончаний глаголов. Развивается умение анализировать слово в единстве всех его сторон: смысловой, произносительной, словообразовательной, морфологической, синтаксической. Совершенствуются и углубляются уже приобретенные в процессе изучения основных единиц языка и речи знания, умения и навыки, формируются навыки культуры речи. Одновременно четвероклассники получают и новые сведения о речи, тексте, предложении, об однородных членах предложения, о лексическом значении слова. Продолжается работа со словарями учебника.

#### Место предмета в учебном плане

Рабочая программа по русскому языку для 4А класса рассчитана на 170 учебных часов в год, 5 часов в неделю, 34 рабочие недели.

#### Общая характеристика курса

Рабочая программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности. Рабочая программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:
  - развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
  - формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
  - формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
  - воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой интеллектуального и коммуникативного развития детей. В четвертом классе ведущее направление работы по русскому языку функционально-синтаксическое. Значительное место уделяется частям речи и их существенным признакам. Учащиеся знакомятся со словоизменением частей речи (склонение имен существительных, изменение их по падежам, склонение имен прилагательных, личных местоимений, спряжением глагола, изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам), с новой частью речи – наречием. На основании письма министерства образования Рязанской области №ОЩ/12-8280 от 21.11.2017г. и в целях сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа РФ необходимо углубить знания учебного материала, расширяя его вопросами региональной и краеведческой направленности и создавая условия для формирования знаний обучающихся по родному языку и родной литературе. Для достижения регламентированных ФГОС общего образования второго поколения предметных результатов освоения основной образовательной программы в предметной области «Русский язык и литературное чтение», таких, как «формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность» был углублен учебный материал по русскому языку за счет расширения определенных тем (до 7% от общего объема изучаемого материала)

Рабочая программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В рабочей программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в рабочей программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Рабочая программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует

пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли

слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в рабочей программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Рабочая программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание рабочей программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Рабочей программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Рабочая программа предполагает организацию проектной деятельности, которая

способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Обучение ведется по учебно-методическому комплексу

Автор/ авт. коллектив	Наименование	Класс	Издательство	Год изд.
В.П. Канакина, В.Г. Горецкий	Русский язык: учебник 4 класс для общеобразовательных учреждений	4	ОАО Просвещение	2014

### Виды и формы контроля

**Текущий контроль** по русскому языку осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

**Тематический контроль** по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку в четвертом классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

Примерное количество слов:

для словарных диктантов: 12-15;

для контрольных диктантов: первое полугодие — 65-70, конец года — 75-80;

для изложений: первое полугодие - примерно 75-85 слов, конец года - 85-95 слов.

## **2. Планируемые результаты освоения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании.
4. Понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры.
5. Овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса; использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней).
6. Приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач.
7. Освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка.
8. Овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса).
9. Овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

### 3. Содержание учебного курса

#### **Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170 ч)**

##### **Повторение изученного (13 ч)**

**Язык и речь (2 ч).** Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

**Текст (4 ч).** Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

**Предложение (7ч).** Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

##### **Предложение (9 ч)**

**Однородные члены предложения (5 ч)** Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

**Простые и сложные предложения (4 ч)** Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

##### **Слово в языке и речи (18 ч)**

**Слово и его лексическое значение (4 ч).** Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления

слов в связной речи.

**Состав слова (7 ч).** Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слога-звукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

**Части речи (7 ч).** Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

### **Имя существительное (40 ч)**

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Знакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

### **Имя прилагательное (31 ч)**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в

единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

### **Местоимение (9 ч)**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

### **Глагол (32 ч)**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываются*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

## **Повторение изученного ( 1 8 ч )**

### **Связная речь**

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

### **Чистописание**

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

### **Слова с непроверяемыми написаниями**

*Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалика, инженер, календарь,*

каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучшие, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлеботор, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

#### 4. Календарно – тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Дата	
		план	факт
<b>1 четверть</b>			
<b>Повторение изученного в 1-3 классах</b>			
1	Наша речь и наш язык. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку с включением в него диалога		
2	Язык и речь его. Формулы вежливости.		
3	Текст. План текста		
4	Типы текстов.		
5	Типы текстов. <i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа на тему « Мой край родной» <b>Р\к</b>		
6	Предложение как единица речи. Составление предложений о родном крае. <b>Р\к</b>		
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации		
8	Обращение		
9	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения		
10	Распространённые и нераспространённые предложения. Составление распространённых и нераспространённых предложений о родном крае. <b>Р\к</b>		
11	Словосочетание. Восстановление деформированного текста Подбор словосочетаний для составления		

	текста о родном городе. <b>Р/к</b>	
12	<b>Контрольный диктант</b>	
<b>Предложение</b>		
13	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Однородные члены предложения (общее понятие)	
14	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления	
15	Связь однородных членов в предложении с помощью союзов	
16	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Составление предложений с однородными членами о родном городе. <b>Р/к</b>	
17	Обобщение знаний об однородных членах предложения. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» Беседа о красоте осенней природы родного города. <b>Р/к</b>	
18	Простые и сложные предложения	
19	Знаки препинания в сложном предложении	
20	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.	
<b>Слово в языке и речи</b>		
21	Лексическое значение слова	
22	Заемствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова.	
23	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	
24	Фразеологизмы. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и фразеологизму	
25	Части речи.	
26	Части речи.	
27	<b>Контрольное списывание</b>	
28	Наречие	
29	Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова.	
30	Состав слова. Суффиксы и приставки	
31	Разбор слова по составу	
32	Правописание гласных и согласных в корнях слов	

33	Правописание гласных и согласных в корнях слов	
34	Упражнение в написании приставок и суффиксов	
35	Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.	
36	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. <i>Развитие речи.</i> Составление объявления об экскурсии по родному краю. <b>Р/к</b>	
37	<b>Контрольный диктант</b>	
38	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	
<b>Имя существительное</b>		
39	Изменение по падежам	
40	Признаки падежных форм имён существительных	
41	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	
42	Несклоняемые имена существительные	
43	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	
44	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	
45	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» Беседа о красоте зимней природы родного края. <b>Р/к</b>	
46	2-е склонение имён существительных	
47	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	
48	3-е склонение имён существительных	
49	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	
50	<i>Развитие речи.</i> Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	
51	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	
52	Именительный и винительный падежи	
53	Родительный падеж	
54	Упражнение в правописании окончаний	

	имен существительных в родительном падеже	
55	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	
56	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	
57	Дательный падеж	
58	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	
59	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	
60	Творительный падеж	
61	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	
62	Предложный падеж	
63	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	
64	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	
65	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	
66	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах	
67	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	
68	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	
69	<b>Контрольный диктант</b>	
70	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	
71	Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	
72	Именительный падеж множественного числа	
73	Родительный падеж множественного числа	
74	Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных	

75	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	
76	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа	
77	<b>Проверочная работа</b> по теме «Имя существительное».  <i>Развитие речи.</i> Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу	
78	Проект «Говорите правильно!»	
79	<b>Контрольный диктант</b>	
<b>Имя прилагательное</b>		
80	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных. Подбор имён прилагательных на тему «Красота Рязанского края» <b>Р/к</b>	
81	Род и число имён прилагательных	
82	Род и число имён прилагательных.  <i>Развитие речи.</i> Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	
83	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»	
84	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	
85	Склонение имён прилагательных.  <i>Развитие речи.</i> Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»	
86	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	
87	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	
88	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	
89	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	
90	Именительный, винительный,	

	родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	
91	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	
	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	
92	<i>Развитие речи.</i> Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания	
93	<b><i>Контрольное списывание</i></b>	
94	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе	
95	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	
96	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	
97	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	
98	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	
99	<i>Развитие речи.</i> Составление сообщения о достопримечательностях своего города, обобщать её и составлять сообщение. <b>Р\к</b>	
100	Склонение имён прилагательных во множественном числе. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины	
101	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	
102	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	
103	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. <i>Развитие речи</i> Изложение повествовательного текста	
104	Обобщение знаний об имени прилагательном	
105	<b><i>Проверочная работа по теме «Имя</i></b>	

	<i>прилагательное».</i>	
	<i>Развитие речи.</i> Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Габаря «Февральская лазурь»	
106	<b>Контрольный диктант</b>	
<b>Личные местоимения</b>		
107	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Роль местоимений в речи	
108	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	
109	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.  <i>Развитие речи.</i> Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога	
110	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	
111	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.  <i>Развитие речи</i> Составление поздравительной открытки	
112	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	
113	Морфологический разбор местоимений.  <b>Проверочная работа по теме «Личные местоимения»</b>	
<b>Глагол</b>		
114	Глагол как часть речи (повторение)	
115	Время глагола	
116	Изменение глаголов по временам	
117	Неопределённая форма глагола	
118	<b>Контрольный диктант</b>	
119	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	
120	Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределенной форме	
121	Упражнение в образовании форм глаголов	

122	<i>Развитие речи.</i> Изложение по самостоятельно составленному плану	
123	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	
124	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	
125	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами	
126	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	
127	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени	
128	Спряжение глаголов в будущем времени	
129	Личные окончания глаголов I и II спряжений	
130	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	
131	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме	
132	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	
133	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	
134	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	
135	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	
136	<b><i>Контрольное списывание</i></b>	
137	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	
138	<i>Развитие речи.</i> Изложение деформированного повествовательного текста	
139	Правописание глаголов в прошедшем времени	
140	Правописание глаголов в прошедшем времени	

141	<b>Проверочная работа по теме «Глагол»</b>	
142	<i>Развитие речи.</i> Составление текста на спортивную тему Спортивные праздники в нашем городе. <b>Р\к</b>	
143	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола	
144	<b>Контрольный диктант</b>	
145	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. <i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	
<b>Повторение</b>		
146	Повторение по теме «Наша речь и наш язык»	
	<i>Развитие речи.</i> Повторение по теме «Текст»	
	Повторение по теме «Предложение»	
147	<b>Контрольный диктант</b>	
148	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение по теме «Имя существительное»	
149	<b>Итоговая диагностическая работа</b>	
150	Орфограммы в значимых частях слова	
151	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	
152	Обобщение знаний по курсу «Русский язык» Язык. Текст. Речь	
153	Предложение и словосочетание	
154	Предложение и словосочетание.	
155	Лексическое значение слова	
156	Р.Р. Обучающее сочинение по репродукции картины И.И. Шишкина «Рожь»	
157	Состав слова .	
158	Состав слова	
159	Части речи	
160	Контрольное изложение по тексту А.Н. Толстого «Желтухин»	
161	Работа над ошибками.	
162	Части речи .	
163	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием	
164	Работа над ошибками	
165	Обобщение. Звуки и буквы	

166	Обобщение знаний по курсу «Русский язык	
167	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	
168	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	
169 170	Игра «Родное слово» Р\к Обобщающий урок. Игра «По галактике Частей Речи»	