

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Основная общеобразовательная школа N 2»

Обсуждено на заседании городского методического объединения Протокол №1 от 25 .08.2020г	" Рекомендовано к применению» педагогическим советом МБОУ ООШ N2 Протокол №1 от 01.09.2020г.	"Утверждаю» и.о.директора школы Т.В.Кутузова Приказ № 135/1 от 02.09.2020г.
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*по математике
для 4Б класса
на 2020-2021 учебный год*

Разработала:
Лаптева Наталья Николаевна,
учитель начальных классов

г. Сасово
2020 г.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения курса
3. Содержание тем учебного курса
4. Календарно - тематическое планирование

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена для учащихся 4Б класса и разработана на основе программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика» 1-4 класс (из сборника рабочих программ «Школа России») М: «Просвещение», 2011 г. и следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 06.04.2015
- Основная образовательная программа МБОУ ООШ N2;
- Учебный план МБОУ ООШ N 2;
- Положение о рабочей программе учебного предмета, курса, курса внеурочной деятельности МБОУ ООШ N 2;
- Приказ директора МБОУ ООШ N2 об утверждении рабочих программ (в том числе по предметам обучения на дому), элективных курсов, программ внеурочной деятельности..

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

- Практическая направленность курса выражена в следующих положениях:

- сознательное усвоение детьми различных приемов вычислений обеспечивается за счет использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приёма; предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычислительных приемов на основе изученных теоретических положений (переместительное свойство сложения, связь между сложением и вычитанием, сочетательное свойство сложения и др.).

Общая характеристика курса

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал. Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи». «Пространственные отношения. Геометрические фигуры». «Геометрические величины». «Работа с информацией». Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования. Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приемы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними. Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология).

Для реализации программного содержания используется учебное пособие: Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.Л.. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. - М.: Просвещение. 2014.

Место курса «Математика» в учебном плане

На изучение курса математики в 4 классе начальной школы отводится 5 ч в неделю. Курс рассчитан на 170ч (34 учебные недели) Количество

Количество контрольных и проверочных работ

Период обучения	Тесты	Контрольные работы	Математические диктанты	Проверочные работы	Диагностические работы
1-я четверть	-	2	2	2	1
2-я четверть	2	2	1	2	1
3-я	2	2	1	3	-

четверть					
4-я четверть	-	2	3	1	1
Итого	4	8	7	7	3

Обучение ведется по учебно-методическому комплексу

Автор/ авт. коллектив	Наименование	Класс	Издатель ство	Год изд.
.Моро М.И., Волкова СИ., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.	Математика: учебник 4 класс общеобразовате льных учреждений	4	ОАО «Просвещени е»	2014

Виды и формы контроля

Виды и формы контроля Оценивание достижений обучающихся происходит при помощи	-промежуточный; -предупредительный; -контрольные работы. -отметок (5-ти балльная шкала); -Портфолио достижений.
---	---

УС	Устный счёт	
ФР	Фронтальная работа	В течение учебного года на уроках будет проводиться мониторинг
СР	Самостоятельная работа	- промежуточный контроль (конец полугодия)
ИР	Индивидуальная работа	- итоговый контроль (май)
МД	Математический диктант	
КР	Контрольная работа	

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов

Личностные результаты

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. Целостное восприятие окружающего мира.

Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственной: воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы записи и выполнения алгоритмов).

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

3. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (15 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2-4 действия. Письменные приёмы вычислений.

Числа, которые больше 1000

Нумерация (12 ч)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Величины (18 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание (7 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x + 312 = 654 + 79,$$

$$729 - x = 217 + 163,$$

$$x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Умножение и деление (94 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 - x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.). В течение всего года проводится:

* вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;

* решение задач в одно действие, раскрывающих смысл арифметических действий;

- * нахождение неизвестных компонентов действий;
 - * отношения БОЛЬШЕ, МЕНЬШЕ, РАВНО;
 - * взаимосвязь между величинами;
 - * решение задач в 2—4 действия;
 - * решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;
 - разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей;
 - * построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.
- Итоговое повторение (24 ч).

5.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Тип урока	Основные виды учебной деятельности
1 четверть (36 часов)					
Числа от 1 до 1000.					
Сложение и вычитание. Повторение (13 часов)					
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды			Урок повторения и обобщения	Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствовать вычислительные навыки, решать задачу разными способами; составлять задачи, обратные данной.
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий			Урок повторения и обобщения	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых			Урок развития умений и навыков	Выполнять письменные вычисления с натуральными числами. Находить значения числовых выражений со скобками и без них.
4	Вычитание трёхзначных чисел			Урок развития умений и навыков	Выполнять письменное вычитание трёхзначных чисел. Находить значения числовых выражений со скобками и без них.
5	Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные			Урок формирования умений и навыков	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.
6	Письменное умножение однозначных чисел на многозначные			Урок развития умений и навыков	Использовать переместительное свойство умножения. Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.

7	Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные			Урок формирования умений и навыков	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи
8	Деление трёхзначных чисел на однозначные			Урок формирования умений и навыков	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Использовать свойства деления числа на 1, и нуля на число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи
9	Приемы письмен-			Урок разви-	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное.

	ного деления трёхзначных чисел на однозначное число			тия умений и навыков	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи
10	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль			Урокисследование	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль
11	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм			Урок изучения нового материала	Использовать диаграммы для сбора и представления данных
12	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Вводная диагностическая работа			Контрольнообобщающий урок	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы

13	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Проверочная работа № 1 по теме «Повторение».			Контроль знаний, умений и навыков	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения
----	--	--	--	-----------------------------------	---

Числа, которые больше 1000. Нумерация (15 часов)

14-15	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч			Урок изучения нового материала	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать буквенные выражения. Анализировать свои действия и управлять ими.
16-17	Чтение многозначных чисел			Урок изучения нового материала	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки. Анализировать свои действия и управлять ими.
17-18	Запись многозначных чисел			Урок изучения нового материала	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки

19-20	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых			Урок развития умений и навыков	Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе
21	Сравнение многозначных чисел			Урок развития умений и навыков	Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки
22	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз			Урок формирования умений и навыков	Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз

23	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда			Урок развития умений и навыков	Определять последовательность чисел в пределах 100 000. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000. Находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе
24	Класс миллионов и класс миллиардов			Урок изучения нового материала	Называть классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Читать числа в пределах 1 000 000 000
25	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»			Комбинированный урок	Собирать информацию о своём го-роде (селе) и на этой основе создавать математический справочник «Наш город (село) в числах». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы
26	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».			Контроль знаний, умений и навыков	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы
27	Контрольная работа №1 по теме «Нумерация»			Контроль знаний, умений и навыков	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания

Величины (26 часов)

28	Анализ контрольной работы и рабо-			Урок изучения	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними
----	-----------------------------------	--	--	---------------	---

	та над ошибками. Математический диктант № 1. Единица длины – километр. Таблица единиц длины			нового материала	
--	---	--	--	------------------	--

29	Соотношение между единицами длины			Урок развития умений и навыков	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения
30-32	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр			Урок изучения нового материала	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними
33	Таблица единиц площади			Урок развития умений и навыков	Сравнивать значения площадей равных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними
34	Определение площади с помощью палетки			Урок изучения нового материала	Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи
35-36	Масса. Единицы массы: центнер, тонна			Урок изучения нового материала	Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким)
38	Таблица единиц массы			Урок развития умений и навыков	Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их.
39	Контрольная работа № 2 за 1 четверть			Контроль знаний, умений и навыков	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы
40	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Математический диктант №			Комбинированный урок	Проверять усвоение изучаемой темы. Переводить одни единицы длины, площади, массы в другие, используя соотношения между ними

	2.Повторение пройденного.				
--	---------------------------	--	--	--	--

	«Что узнали. Чему научились»				
41-42	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя			Урок повторения и обобщения	Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их
43-45	Единица времени – сутки			Урок развития умений и навыков	Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий. Использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах
46-50	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события			Урок развития умений и навыков	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи

2 четверть (28 часов)

Числа, которые больше 1000. Величины (продолжение) (4 часа)

51	Единица времени – секунда			Урок формирования умений и навыков	Рассматривать единицу времени – секунду. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах
52	Единица времени – век			Урок формирования умений и навыков	Рассматривать единицу времени – век. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах

53	Таблица единиц времени. Проверочная работа № 3 по теме «Величины»			Комбинированный урок	Переводить одни единицы времени в другие, используя соотношения между ними
54	Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения». Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»			Комбинированный урок	Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий

Сложение и вычитание
(24 часов)

55-56	Устные и письменные приёмы вычислений			Урок повторения и обобщения	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание)
57-59	Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032			Комбинированный урок	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание)
60	Нахождение неизвестного слагаемого			Урок формирования умений и навыков	Определять, как связаны между собой числа при сложении. Находить неизвестное слагаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Выполнять вычисления и делать проверку
61-62	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого			Урок формирования умений и навыков	Определять, как связаны между собой числа при вычитании. Находить неизвестное уменьшаемое, неизвестное вычитаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи

63-65	Нахождение нескольких долей целого			Комбинированный урок	Находить, одну долю от целого числа, находить несколько долей от целого числа. Решать уравнения и сравнивать их решения. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи
66	Нахождение нескольких долей целого			Урок формирования умений и навыков.	Решать задачи на нахождение нескольких долей целого. Проверять, правильно выполнено деление с остатком. Сравнить значения величин
67-68	Решение задач, раскрывающих смысл арифметических действий			Комбинированный урок	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решать задачи, составив уравнения. Ставить скобки в числовом выражении для приведения к верному решению
69	Сложение и вычитание значений величин			Урок формирования умений и навыков	Выполнять действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения. Записывать вычисления в строчку и столбиком
70-71	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.			Комбинированный урок	Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять сложение и вычитание величин

	Проверочная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»				
72	Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание»			Контроль знаний, умений и навыков	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы

73	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера			Урок обобщения и систематизации	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях
74	Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»			Контроль знаний, умений и навыков	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий

Умножение и деление
(10 часов)

75	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1			Урок исследования	Выполнять умножение, используя свойства умножения. Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Находить значение буквенных выражений
76	Письменное умножение многозначного числа на однозначное			Урок развития умений и навыков	Выполнять умножение любого многозначного числа на однозначное так же, как и умножение трёхзначного числа на однозначное. Умножать именованные числа на однозначные
77	Умножение на 0 и 1			Урок развития умений и навыков	Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Записывать выражения и вычислять их значения. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи
78	Умножение чисел,			Урок	Объяснять, как выполнено умножение чисел, запись которых оканчивается

	запись которых оканчивается нулями. Математический диктант №3			формирован ия умений и навыков	нулями. Находить остаток при выполнении деления на однозначное число и проверять вычисления
79	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя			Урок формирован ия умений и навыков	Определять, как связаны между собой числа при умножении и делении. Находить неизвестный множитель, неизвестное делимое, неизвестный делитель. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи
80	Деление многозначного числа на однозначное. Промежуточная диагностика			Комбиниров анный урок	Использовать правила деления сум-мы на число при решении примеров и задач. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими
81- 84	Письменное деление многозначного числа на однозначное			Урок развития умений и навыков	Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное .
85	Контрольная работа № 4 за 2 четверть			Контроль знаний, умений и навыков	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы
86	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на однозначное			Комбиниров анный урок	Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное

87	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.			Урок формирования умений и навыков	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом
----	---	--	--	------------------------------------	---

3 четверть (40 часов)

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) (40 часов)

88	Письменное деление многозначного числа на однозначное			Урок формирования умений и навыков	Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом
89-90	Решение задач на пропорциональное деление.			Урок формирования умений и навыков	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом
91-92	Письменное деление многозначного числа на однозначное			Урок формирования умений и навыков	Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом
93-94	Решение задач на пропорциональное деление			Урок развития умений и навыков	Сравнивать решения задач. Определять, сколько цифр будет в частном, выполнять деление
95	Деление многозначного числа на однозначное			Комбинированный урок	Нахождение неизвестного делимого по результату в частном и остатку. Находить уравнения с одинаковым значением, находить значения уравнений и решать текстовые задачи арифметическим способом

96	Деление многозначного числа на однозначное. Проверочная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»			Комбиниров анный урок	Выполнять деление многозначного числа на однозначное, делать проверку. Составлять уравнения и решать их. Находить значение буквенных выражений, решать текстовые задачи арифметическим способом
97	Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»			Комбиниров анный урок	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий
98	Контрольная работа № 5 по теме «Умно-			Контроль знаний,	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы

	жение и деление на однозначное число»			умений и навыков	
99	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Решение текстовых задач			Урок изучения нового материала	Решать задачи арифметическим способом. Находить периметр прямоугольника (квадрата). Решать уравнения. Совершенствовать вычислительные навыки
100 - 101	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости			Урок формировани я умений и навыков	Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Находить значение буквенных и числовых выражений
102 - 103	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием			Урок развития умений и	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять по выражению задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Находить значение уравнений и числовых выражений

				навыков	
104 - 105	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние			Урок развития умений и навыков	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Переводить одни единицы длины, массы, времени, площади в другие
106 - 107	Решение задач на движение. Проверочная работа № 6 по теме «Скорость. Время. Расстояние»			Комбинированный урок	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять задачу по чертежу на одновременное встречное движение. Находить значение числовых выражений и проверять вычисления на калькуляторе
108	Умножение числа на произведение			Урок формирования умений и навыков	Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять умножение числа на произведение разными способами, сравнивать результаты вычислений
109	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями			Урок формирования умений и навыков	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение
110	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями			Урок развития умений и навыков	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Сравнить именованные числа. Решать задачи на одновременное встречное движение
111 -	Письменное умножение двух чисел,			Урок развития	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное

114	оканчивающихся нулями			умений и навыков	встречное движение. Переводить одни единицы площади в другие
115	Решение задач на одновременное встречное движение			Урок развития умений и навыков	Решать задачи на одновременное встречное движение: выполнять схематические чертежи, сравнивать задачи и их решения

116	Перестановка и группировка множителей			Урок развития умений и навыков	Используя переместительное свойство умножения и свойство группировки множителей, находить значение числового выражения. Решать задачи на одновременное встречное движение
117	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»			Контроль знаний, умений и навыков	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими
118	Деление числа на произведение			Урок формирования умений и навыков	Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом
119	Деление числа на произведение			Урок развития умений и навыков	Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом
120	Деление с остатком на 10, 100, 1 000			Урок формирования умений и навыков	Выполнять устно и письменно деление с остатком на 10, 100, 1 000. Решать тестовые задачи арифметическим способом. Находить значение буквенных выражений
121	Составление и решение задач, обратных данной			Урок формирования умений и навыков	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи. Записывать равенства и неравенства, выполнять проверку. Выполнять деление с остатком и проверять решение
122	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями			Урок формирования умений и навыков	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы
123	Письменное деле-			Урок	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями,

	ние на числа, оканчивающиеся нулями			развития умений и навыков	объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи
124	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями			Урок развития умений и навыков	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи
125	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями			Урок развития умений и навыков	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи
126	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях			Урок формирования умений и навыков	Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях и решать задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки
127	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Проверочная работа № 7 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»			Комбинированный урок	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи
128	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант №4			Комбинированный урок	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи
129	Тест № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов			Контроль знаний, умений и навыков	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий

130	Проект: «Математика вокруг нас»			Урок-проект	Собирать и систематизировать информацию по разделам, отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Составлять план работы. Составлять сборник математических заданий. Анализи-
-----	---------------------------------	--	--	-------------	--

					ровать и оценивать результаты работы
131	Контрольная работа № 6 за 3 четверть			Контроль знаний, умений и навыков	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы
132	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа на сумму			Урок формирования умений и навыков	Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Находить значение выражения двумя способами, удобным способом. Сравнить выражения. Составлять задачу по выражению.
133	Умножение числа на сумму			Урок развития умений и навыков	Выполнять вычисления с объяснением. Выполнять действия и сравнивать приёмы вычислений. Находить часть от целого. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи
134	Письменное умножение многозначного числа на двузначное			Урок изучения нового материала	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение
135	Письменное умножение многозначного числа на двузначное			Урок формирования умений и навыков	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение
136	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям			Урок формирования умений и навыков	Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Анализировать задачи, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. Обнаруживать допущенные ошибки
137	Решение текстовых задач			Урок развития умений и	Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Выполнять вычитание именованных величин. Находить ошибки в примерах на деление, делать проверку

				навыков	
4 четверть (32 часа)					
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) (24 часов)					
138	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное			Урок изучения нового материала	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножения
139	Письменное умножение многозначно-			Урок формирования	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты

	го числа на трёхзначное			ия умений и навыков	выполнения алгоритма арифметического действия умножения.
140	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное			Урок развития умений и навыков	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножения
141	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное			Урок повторения и закрепления	Закреплять пройденный материал. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
142	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 5			Комбинированный урок	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы

143	Письменное деление многозначного числа на двузначное			Урок изучения нового материала	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг
144	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком			Урок развития умений и навыков	Выполнять деление с остатком на двузначное число, при этом рассуждать так же, как и при делении без остатка, проверять решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи
145	Письменное деление многозначного числа на двузначное			Урок изучения нового материала	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления
146	Деление многозначного числа на двузначное по плану			Урок развития умений и навыков	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Объяснять, как выполнено деление по плану. Решать задачи и сравнивать их решения. Проверять, верны ли равенства
147	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры			Урок развития умений и навыков	Выполнять деление многозначного числа на двузначное методом подбора, изменяя пробную цифру. Решать примеры на деление с объяснением. Находить значение уравнений
148	Деление многозначного числа на дву-			Урок развития умений	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять

	значное			и навыков	выбор действия для решения
149	Решение задач			Урок развития умений и навыков	Решать задачи арифметическими способами. Выполнять вычитание и сложение именованных величин. Выполнять деление с остатком и делать проверку
150	Письменное деление на двузначное число (закрепление)			Урок обобщения и закрепления	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами и сравнивать их решения. Объяснять выбор действия для решения. Умножать на именованные числа, решать уравнения

151	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули			Урок развития умений и навыков	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда в частном есть нули, объяснять каждый шаг, сравнивать решения. Рассматривать более короткую запись
152	Письменное деление на двузначное число (закрепление). Проверочная работа № 8 по теме «Деление на двузначное число»			Урок обобщения и систематизации	Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи
153	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант №6			Комбинированный урок	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическим способом. Выполнять вычитание и сложение именованных величин, решать уравнения
154	Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление»			Контроль знаний, умений и навыков	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы
156	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное			Урок изучения нового материала	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение
157	Письменное деление многозначного			Урок формирования	Объяснять, как выполнено деление. Называть в каждом случае неполные делимые и рассказывать, как находили цифры частного. Совершенствовать

	числа на трёхзначное.			ия умений и навыков.	вычислительные навыки, умение решать задачи.
--	-----------------------	--	--	----------------------	--

158	Деление на трёхзначное число			Урок развития умений и навыков	Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Делать чертёж к задаче и решать её. Составлять задачу по выражению. Сравнить выражения
159	Проверка умножения делением и деления умножением			Урок развития умений и навыков	Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи
160	Проверка деления с остатком			Урок формирования умений и навыков	Проверять, правильно ли выполнено деление с остатком. Находить делимое, если известны: делитель, частное и остаток. Проверять, выполнив деление
161	Проверка деления			Комбинированный урок	Находить ошибки и записывать правильное решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения
162	Контрольная работа № 8 за год			Контроль знаний, умений и навыков	Оценить результаты освоения тем за 4 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
Итоговое повторение (8 часов)					
163	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 7			Комбинированный урок	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы
164	Итоговая диагностическая работа			Контроль зун.	Применять свои знания для выполнения итоговой работы

165	Нумерация. Выражения и уравнения			Урок обобщения и систематизации	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
166	Арифметические действия			Урок обобщения и систематизации	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи

167	Порядок выполнения действий.			Урок обобщения и систематизаци и	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
168	Величины			Урок обобщения и систематизаци и	Выполнять сложение и вычитание величин, заменяя крупные единицы величин более мелкими. Решать задачи с использованием величин
169	Геометрические фигуры.			Урок обобщения и систематизаци и	Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации
170	Решение задач				Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий

