

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа N 2»

Рассмотрено	Согласовано	Утверждаю
На заседании педагогического совета МБОУ ООШ N 2	Заместитель директора по УВР МБОУ ООШ N 2 <i>В.И. Титенок</i> /Титенок В.И.	Директор МБОУ ООШ N 2 Безрукова Р.В.
Протокол №1 от «28» августа 2018 г.	«28» августа 2018 г.	Приказ № <u>163</u> от « <u>30</u> » августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике
для 2Б класса

на 2018-2019 учебный год

Разработала: *Лантева*
Наталья Николаевна,
соответствие
занимаемой должности

Содержание

Содержание	Страницы
1. Пояснительная записка	3-4
2. Планируемые результаты	5-9
3. Содержание тем учебного курса	10
4. Тематическое планирование	11
5. Календарно-тематическое планирование	12-23

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» разработана для учащихся 2Б класса и составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 06.04.2015 г)
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897), (в ред. Приказов Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 N 1644 и от 31.12.2015 г. № 1577);
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта;
- С учетом основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ООШ N2

Место учебного курса «Математика» в учебном плане

Обязательное изучение математики на уровне основного общего образования предусматривает 170 часов в году, в том числе: во 2 классе — 170 часов (5 часов в неделю)

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО, с учетом ООП НОО МБОУ ООШ N2 и авторской программы по математике под ред. М.И Моро и др., из-во «Просвещение»

Обучение ведется по учебно-методическому комплексу

Автор/ авт. коллектив	Наименование	Класс	Издательство	Год изд.
М.И.Моро, М.А.Бантова	Математика: учебник 2 класс общеобразовательных учреждений	2	ОАО «Просвещение»	2012

Цель и задачи программы

Основными **целями** являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Задачи:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- формирование системы начальных математических знаний и умений как применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение,

оценивать и принимать суждения других.

Виды и формы контроля.

Индивидуальный и фронтальный опрос

Индивидуальная работа по карточкам и перфокартам

Работа в паре, в группе

Срезовые работы (тесты)

Контрольные работы.

В течение учебного года будет проведен *мониторинг* на уроках математики:

-Входной контроль (сентябрь);

-Промежуточный контроль (конец 1 полугодия);

-Итоговый контроль (май).

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;*
- *первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;*
- *потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.*

Метапредметные:

Регулятивные УУД

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- *принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;*
- *оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;*
- *выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;*
- *контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.*

Познавательные УУД

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера; выполнять сравнение, обобщение, классификацию заданных объектов;
- выделять из предложенного текста информацию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видео-носители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).

Учащийся получит возможность научиться:

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблица).

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё

мнение, аргументированно его обосновывать;

- *контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.*

Работа на обозначенный результат будет продолжена в основной и старшей школе, а также при изучении других курсов системы учебников «Школа России».

Предметные ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
 - сравнивать числа и записывать результат сравнения;
 - упорядочивать заданные числа;
 - заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
 - выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
 - устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
 - группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
 - читать и записывать значения *длины*, используя изученные единицы измерения этой величины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$; $1\text{ см} = 10\text{ мм}$;
 - читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$;
 - определять по часам время с точностью до минуты;
 - записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- *группировать объекты по разным признакам;*
- *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения* и *вычитания*;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия *умножения* и *деления*;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- использовать термины *уравнение*, *буквенное выражение*.

Учащийся получит возможность научиться:

- *вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;*
- *решать одношаговые уравнения подбором неизвестного числа;*
- *моделировать действия умножение и деление с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;*
- *раскрывать конкретный смысл действий умножение и деление;*
- *применять переместительное свойство умножения при вычислениях;*
- *называть компоненты и результаты действий умножения и деления;*
- *устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;*
- *выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.-*

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- *решать задачи в 1—2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;*
- *выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;*
составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- *решать задачи, используя общий план работы над задачей, проверять решение задач указанным способом.*

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ.

Учащийся научится:

- *распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;*
 - *распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);*
- *выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;*
- *соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).*

Учащийся получит возможность научиться:

- *изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.*

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- *читать и записывать значения длины, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);*
- *вычислять длину ломаной, состоящей из 2—5 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).*

Учащийся получит возможность научиться:

- *выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;*
- *вычислять периметр прямоугольника (квадрата);*
- *проводить логические рассуждения и делать выводы.*

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если..., то...; все; каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: *цена, количество, стоимость*

3. Содержание учебного предмета

Числа от 1 до 100. Нумерация (17 ч)

Новая счетная единица - десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Их соотношение.

Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого $mmmm$ mm m

Решение задач в два действия на сложение и вычитание.

Практическая работа: единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (94ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих два действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной.

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора.

Углы прямые и не прямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в одно-два действия на сложение и вычитание.

Практическая работа: сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

Числа от 1 до 100. Умножение и деление (46ч)

Названия и смысл действий умножения и деления. Знак умножения • (точка) и знак деления: (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязь между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2,3.

Порядок действий при решении выражений из двух-трех действий (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Итоговое повторение (13 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100:

устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов.

4. Тематическое планирование

№п\п	Раздел	Количество часов
1	Нумерация	17
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	94
3	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	46
4	Итоговое повторение	13
	Итого	170

5.Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата		Примечание
		План	Факт	
Числа от 1 до 100. Нумерация (17)				
1	Повторение: числа от 1 до 20			
2	Повторение: числа от 1 до 20			
3	Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100			
4	Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100.			
5	Поместное значение цифр в записи числа			
6	Однозначные и двузначные числа.			
7	Единицы длины: миллиметр.			
8	Единицы длины: миллиметр.			
9	Число 100			
10	Контрольная работа по теме «Образование чисел в пределах 100»			
11-12	Единицы длины: метр. Таблица единиц длины. Работа над ошибками			
13	Сложение и вычитание вида: 30 + 5, 35 - 5, 35 - 30			
14	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. (36 = 30 + 6)			

15	Рубль. Копейка. Соотношение между ними			
16	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация».			
17	«Странички для любознательных» Работа над ошибками			
Сложение и вычитание (94 ч)				
18- 19	Задачи, обратные заданной. РК. Решение задач, связанных с родным городом			
20	Сумма и разность отрезков			
21	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого			
22	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого			
23	Время. Единицы времени: час, минута.			
24	Длина ломаной			
25	«Странички для любознательных» Самостоятельная работа			
26	Числовые выражения Порядок действий в числ. выражениях. Скобки			
27- 28	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки.			
29- 30	Сравнение числовых выражений			
31- 32	Периметр многоугольника			
33	Переместительное и сочетательное свойства сложения			

34	Применение переместительного и сочетательного свойства сложения			
35	Применение переместительного и сочетательного свойства сложения			
36	Контрольная работа			
37	Наш проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде» <i>Работа над ошибками</i>			
38	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»			
39	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»			
40	<i>Самостоятельная работа</i> по теме «Единицы длины»			
41	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»			
41- 42	Устные приёмы сложения вида $36 + 2, 36 + 20$			
43- 44	Устные приёмы вычитания вида $36 - 2, 36 - 20,$			
45- 46	Устные приёмы сложения вида $26 + 4, 95 + 5$			
47- 48	Устные приёмы вычитания вида $30 - 7$			
49-	Устные приёмы вычитания вида $60 - 24$			

50				
51	Решение задач. Запись решения задачи выражением			
52	Решение задач. Запись решения задачи выражением РК. Решение задач, составленных учителем с использованием местных печатных материалов.			
53	Решение задач. Запись решения задачи выражением			
54- 55	Устные приёмы сложения вида 26+7, 64+9			
56- 57	Устные приёмы вычитания вида 35-7			
58- 59	Вычисления изученных видов с устн. объяснением <i>Самостоятельная работа</i>			
60	Вычисления изученных видов с устн. объяснением			
61	«Странички для любознательных» РК. Решение задач, составленных учителем с использованием местных печатных материалов.			
62- 63	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»			
64	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»			
65- 66	Повторение пройденного <i>Работа над ошибками</i>			

67	Выражения с переменной вида $a + 12$, $b - 15$, $48 - e$			
68	Выражения с переменной вида $a + 12$, $b - 15$, $48 - e$			
69	Уравнение			
70	Уравнение			
71- 72	Проверка сложения вычитанием			
73	Контрольная работа по итогам 1 полугодия			
74- 75	Проверка вычитания сложением и вычитанием <i>Работа над ошибками</i>			
76- 77	Проверка вычитания сложением и вычитанием			
78	Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i>			
79	Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i>			
80	Повторение пройденного <i>«Чему научились» Самостоятельная работа</i>			

81	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»			
82- 83	Сложение вида $45 + 23$			
84- 85	Вычитание вида $57 - 26$			
86	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. РК. Решение задач, составленных учителем с использованием местных печатных материалов.			
87	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток.			
88	Углы. Виды углов (прямой, тупой, острый).			
89	Решение текстовых задач			
90	Решение текстовых задач			
91- 92	Письменное сложение вида $37 + 48$			
93- 94	Письменное сложение вида $37 + 53$			
95	Прямоугольник.			

96-97	Сложение вида 87+13 <i>Самостоятельная работа</i>			
98-99	Вычитание вида 40-8 и сложение вида 32+8			
100-101	Вычитание вида 50-24			
102	«Странички для любознательных» Повторение пройденного			
103	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»			
104	Повторение пройденного <i>Работа над ошибками</i>			
105-106	Письменное вычитание вида 52-24			
107	Свойства противоположных сторон прямоугольника.			
108	Квадрат			
109	Наш проект: «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата			
	Повторение пройденного			

110	«Что узнали. Чему научились»			
111	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»			
Числа от 1 до 100 Умножение и деление (46ч)				
112	Умножение. Конкретный смысл умножения <i>Работа над ошибками</i>			
113	Связь умножения со сложением			
114	Текстовые задачи , раскрывающие смысл <i>умножения</i>			
115	Периметр прямоугольника <i>Самостоятельная работа</i>			
116	Приёмы умножения 1 и 0.			
117	Название компонентов и результата умножения.			
118	Текстовые задачи , раскрывающие смысл <i>умножения</i>			
119	Переместительное свойство умножения			
120	Переместительное свойство умножен.			

121	Конкретный смысл действия деления			
122	Задачи , раскрывающие смысл <i>деления</i>			
123	Названия компонентов и результата деления.			
124	Контрольная работа по итогам 3 четверти			
125	Задачи , раскрывающие смысл деления. <i>Работа над ошибками</i>			
126	Задачи , раскрывающие смысл <i>деления</i>			
127	Повторение пройденного <i>Самостоятельная работа</i>			
128	Повторение пройденного <i>«Чему научились»</i>			
129	«Странички для любознательных»			
130- 131	Связь между компонентами и результатом умножения			
132- 133	Приём деления , основанный на связи между компонентами и результатом умножения			
134- 135	Приём умножения и деления на число 10			
136-	Задачи с величинами:			

137	цена, количество, стоимость.			
138	Задачи на нахождение третьего слагаемого			
139	Задачи на нахождение третьего слагаемого			
140	<i>Контрольная работа</i> по теме «Умножение и деление»			
141-142	Умножение числа 2 и на 2 <i>Работа над ошибками</i>			
143	Умножение числа 2 и на 2			
144	Приёмы умножения числа 2			
145	Деление на 2.			
146	Деление на 2.			
147	Деление на 2.			
148	Умножение числа 3 и на 3.			
149	Умножение числа 3 и на 3. <i>Арифметический диктант</i>			
150	Умножение числа 3 и на 3.			
151	Деление на 3			

152	Деление на 3			
153	Деление на 3			
154-155	Повторение пройденного <i>Что узнали. Чему научись "</i>			
156-157	Самостоятельная работа по теме «Табличное умножение и деление» (<i>тест</i>) <i>Работа над ошибками.</i>			
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (13 ч)				
158	Числа от 1 до 100. Нумерация			
159	Числовые и буквенные выражения			
160-161	Равенство. Неравенство. Уравнение			
162	Контрольная работа по итогам года			
163-164	Сложение и вычитание. Свойства сложения. <i>Работа над ошибками</i>			
165	Решение задач изученных видов			
166	Решение задач изученных видов <i>Самостоятельная работа</i>			
167	Длина отрезка. Единицы длины.			
168	Геометрические фигуры			
169	Решение задач изученных видов			

170	Решение задач изученных видов			
-----	--------------------------------------	--	--	--

