

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа №2»

| Рассмотрено                                                                                         | Согласовано                                                                                                                                                              | Утверждаю                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| На заседании<br>педагогического совета<br>МБОУ ООШ №2<br><br>Протокол №1<br>от «28» августа 2018 г. | Заместитель директора по<br>УВР МБОУ<br>ООШ №2<br> Титенок В.И.<br>«28» августа 2018 г. | Директор МБОУ ООШ №2<br>Безрукова Р.В.<br>Приказ № <u>153</u><br>от « <u>30</u> » августа 2018 г. |

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике  
для 2А класса

на 2018-2019 учебный год

Разработала: Сурикова  
Людмила Викторовна,  
соответствие  
занимаемой должности

## Содержание

| Содержание                              | Страницы |
|-----------------------------------------|----------|
| 1. Пояснительная записка                | 3-4      |
| 2. Планируемые результаты               | 5-9      |
| 3. Содержание тем учебного курса        | 10       |
| 4. Тематическое планирование            | 11       |
| 5. Календарно-тематическое планирование | 12-23    |

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» разработана для учащихся 2 класса и составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 06.04.2015 г)
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897), (в ред. Приказов Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 N 1644 и от 31.12.2015 г. № 1577);
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта;
- С учетом основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ООШ N2

### *Место учебного курса «Математика» в учебном плане*

Обязательное изучение математики на уровне основного общего образования предусматривает 170 часов в году, в том числе: во 2 классе — 170 часов ( 5 часов в неделю)

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО, с учетом ООП НОО МБОУ ООШ N2 и авторской программы по математике под ред. М.И Моро и др., из-во «Просвещение»

### Обучение ведется по учебно-методическому комплексу

| Автор/ авт. коллектив | Наименование                                                        | Класс | Издательство         | Год изд. |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------|-------|----------------------|----------|
| М.И.Моро, М.А.Бантова | Математика:<br>учебник 2 класс<br>общеобразовательных<br>учреждений | 2     | ОАО<br>«Просвещение» | 2012     |

### Цель и задачи программы

Основными **целями** являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**Задачи:**

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- формирование системы начальных математических знаний и умений как применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение,

оценивать и принимать суждения других.

### **Виды и формы контроля.**

Индивидуальный и фронтальный опрос

Индивидуальная работа по карточкам и перфокартам

Работа в паре, в группе

Срезовые работы (тесты)

Контрольные работы.

В течение учебного года будет проведен *мониторинг* на уроках математики:

-Входной контроль (сентябрь);

-Промежуточный контроль (конец 1 полугодия);

-Итоговый контроль (май).

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;*
- *первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;*
- *потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.*

### Метапредметные:

#### Регулятивные УУД

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- *принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;*
- *оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;*
- *выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;*
- *контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.*

### ***Познавательные УУД***

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера; выполнять сравнение, обобщение, классификацию заданных объектов;
- выделять из предложенного текста информацию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видео-носители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).

Учащийся получит возможность научиться:

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблица).

### ***Коммуникативные УУД***

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё

*мнение, аргументированно его обосновывать;*

- *контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.*

Работа на обозначенный результат будет продолжена в основной и старшей школе, а также при изучении других курсов системы учебников «Школа России».

## **Предметные ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
  - сравнивать числа и записывать результат сравнения;
  - упорядочивать заданные числа;
  - заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
  - выполнять сложение и вычитание вида  $30 + 5$ ,  $35 - 5$ ,  $35 - 30$ ;
  - устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
  - группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
  - читать и записывать значения *длины*, используя изученные единицы измерения этой величины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними:  $1\text{ м} = 100\text{ см}$ ;  $1\text{ м} = 10\text{ дм}$ ;  $1\text{ дм} = 10\text{ см}$ ;  $1\text{ см} = 10\text{ мм}$ ;
  - читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними:  $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$ ;
  - определять по часам время с точностью до минуты;
  - записывать и использовать соотношение между рублём и копеей:  $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- *группировать объекты по разным признакам;*
- *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

## **АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения* и *вычитания*;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия *умножения* и *деления*;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- использовать термины *уравнение*, *буквенное выражение*.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;*
- *решать одношаговые уравнения подбором неизвестного числа;*
- *моделировать действия умножение и деление с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;*
- *раскрывать конкретный смысл действий умножение и деление;*
- *применять переместительное свойство умножения при вычислениях;*
- *называть компоненты и результаты действий умножения и деления;*
- *устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;*
- *выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.-*

### **РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ**

*Учащийся научится:*

- *решать задачи в 1—2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;*
- *выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;*  
*составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по числовому выражению, по решению задачи.*

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *решать задачи, используя общий план работы над задачей, проверять решение задач указанным способом.*

### **ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ.**

*Учащийся научится:*

- *распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;*
  - *распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);*
- *выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;*
- *соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).*

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.*

### **ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ**

*Учащийся научится:*

- *читать и записывать значения длины, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);*
- *вычислять длину ломаной, состоящей из 2—5 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).*

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;*
- *вычислять периметр прямоугольника (квадрата);*
- *проводить логические рассуждения и делать выводы.*



## РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если..., то...; все; каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: *цена, количество, стоимость*

### 3. Содержание учебного предмета

#### **Числа от 1 до 100. Нумерация (17 ч)**

Новая счетная единица - десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Их соотношение.

Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого  $mmmm \quad mm \quad m$

Решение задач в два действия на сложение и вычитание.

Практическая работа: единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).

#### **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (94ч)**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих два действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной.

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида  $12 + x = 12$ ,  $25 - x = 20$ ,  $x - 2 = 8$  способом подбора.

Углы прямые и не прямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в одно-два действия на сложение и вычитание.

Практическая работа: сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

#### **Числа от 1 до 100. Умножение и деление (46ч)**

Названия и смысл действий умножения и деления. Знак умножения • (точка) и знак деления: (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязь между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2,3.

Порядок действий при решении выражений из двух-трех действий (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

#### **Итоговое повторение (13 ч)**

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100:

устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов.

### **4. Тематическое планирование**

| №п\п | Раздел                                  | Количество часов |
|------|-----------------------------------------|------------------|
| 1    | Нумерация                               | 17               |
| 2    | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание | 94               |
| 3    | Числа от 1 до 100. Умножение и деление  | 46               |
| 4    | Итоговое повторение                     | 13               |
|      | Итого                                   | 170              |

### 5.Календарно-тематическое планирование

| №                                   | Тема урока                                                            | Дата |      | Примечание |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------|------|------------|
|                                     |                                                                       | План | Факт |            |
| Числа от 1 до 100. Нумерация ( 17 ) |                                                                       |      |      |            |
| 1                                   | Повторение:<br>числа от 1 до 20                                       |      |      |            |
| 2                                   | Повторение:<br>числа от 1 до 20                                       |      |      |            |
| 3                                   | Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100               |      |      |            |
| 4                                   | Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100.              |      |      |            |
| 5                                   | Поместное значение цифр в записи числа                                |      |      |            |
| 6                                   | Однозначные и двузначные числа.                                       |      |      |            |
| 7                                   | Единицы длины: миллиметр.                                             |      |      |            |
| 8                                   | Единицы длины: миллиметр.                                             |      |      |            |
| 9                                   | Число 100                                                             |      |      |            |
| 10                                  | Контрольная работа по теме «Образование чисел в пределах 100»         |      |      |            |
| 11-12                               | Единицы длины: метр. Таблица единиц длины.<br>Работа над ошибками     |      |      |            |
| 13                                  | Сложение и вычитание вида:<br>30 + 5, 35 - 5, 35 - 30                 |      |      |            |
| 14                                  | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.<br>(36 = 30 + 6) |      |      |            |

|                             |                                                                             |  |  |  |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 15                          | Рубль. Копейка. Соотношение между ними                                      |  |  |  |
| 16                          | Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация».                  |  |  |  |
| 17                          | «Странички для любознательных»<br>Работа над ошибками                       |  |  |  |
| Сложение и вычитание (94 ч) |                                                                             |  |  |  |
| 18-19                       | Задачи, обратные заданной.<br>РК. Решение задач, связанных с родным городом |  |  |  |
| 20                          | Сумма и разность отрезков                                                   |  |  |  |
| 21                          | Решение задач<br>на нахождение неизвестного уменьшаемого                    |  |  |  |
| 22                          | Решение задач<br>на нахождение неизвестного вычитаемого                     |  |  |  |
| 23                          | Время.<br>Единицы времени: час, минута.                                     |  |  |  |
| 24                          | Длина ломаной                                                               |  |  |  |
| 25                          | «Странички для любознательных» Самостоятельная работа                       |  |  |  |
| 26                          | Числовые выражения<br>Порядок действий<br>в числ. выражениях. Скобки        |  |  |  |
| 27-28                       | Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки.                  |  |  |  |
| 29-30                       | Сравнение числовых выражений                                                |  |  |  |
| 31-32                       | Периметр многоугольника                                                     |  |  |  |
| 33                          | Переместительное и сочетательное свойства сложения                          |  |  |  |

|           |                                                                                               |  |  |  |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 34        | Применение <b>переместительного и сочетательного свойства</b> сложения                        |  |  |  |
| 35        | Применение <b>переместительного и сочетательного свойства</b> сложения                        |  |  |  |
| 36        | <b>Контрольная работа</b>                                                                     |  |  |  |
| 37        | <b>Наш проект: «Математика вокруг нас.<br/>Узоры на посуде»</b><br><i>Работа над ошибками</i> |  |  |  |
| 38        | <b>Повторение пройденного</b><br><i>«Что узнали.<br/>Чему научились»</i>                      |  |  |  |
| 39        | <b>Повторение пройденного</b><br><i>«Что узнали.<br/>Чему научились»</i>                      |  |  |  |
| 40        | <i>Самостоятельная работа</i> по теме «Единицы длины»                                         |  |  |  |
| 41        | <b>Повторение пройденного</b><br><i>«Что узнали.<br/>Чему научились»</i>                      |  |  |  |
| 41-<br>42 | <b>Устные приёмы сложения</b> вида $36 + 2, 36 + 20$                                          |  |  |  |
| 43-<br>44 | <b>Устные приёмы вычитания</b> вида $36 - 2, 36 - 20,$                                        |  |  |  |
| 45-<br>46 | <b>Устные приёмы сложения</b> вида $26 + 4, 95 + 5$                                           |  |  |  |
| 47-<br>48 | <b>Устные приёмы вычитания</b> вида $30 - 7$                                                  |  |  |  |
| 49-       | <b>Устные приёмы вычитания</b> вида $60 - 24$                                                 |  |  |  |

|           |                                                                                                                                                  |  |  |  |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 50        |                                                                                                                                                  |  |  |  |
| 51        | <b>Решение задач.</b> Запись решения задачи выражением                                                                                           |  |  |  |
| 52        | <b>Решение задач.</b> Запись решения задачи выражением<br>РК. Решение задач, составленных учителем с использованием местных печатных материалов. |  |  |  |
| 53        | <b>Решение задач.</b> Запись решения задачи выражением                                                                                           |  |  |  |
| 54-<br>55 | <b>Устные приёмы сложения</b> вида<br>26+7, 64+9                                                                                                 |  |  |  |
| 56-<br>57 | <b>Устные приёмы вычитания</b> вида 35-7                                                                                                         |  |  |  |
| 58-<br>59 | <b>Вычисления изученных видов</b><br>с устн. объяснением<br><i>Самостоятельная работа</i>                                                        |  |  |  |
| 60        | <b>Вычисления изученных видов</b> с устн. объяснением                                                                                            |  |  |  |
| 61        | <b>«Странички для любознательных»</b><br>РК. Решение задач, составленных учителем с использованием местных печатных материалов.                  |  |  |  |
| 62-<br>63 | <b>Повторение пройденного</b> «Что узнали. Чему научились»                                                                                       |  |  |  |
| 64        | <b>Контрольная работа</b> по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»                                                                          |  |  |  |
| 65-<br>66 | <b>Повторение пройденного</b><br><i>Работа над ошибками</i>                                                                                      |  |  |  |

|           |                                                                                     |  |  |  |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|           |                                                                                     |  |  |  |
| 67        | <b>Выражения с переменной</b><br>вида $a + 12$ , $b - 15$ , 48-е                    |  |  |  |
| 68        | <b>Выражения с переменной</b> вида $a + 12$ , $b - 15$ , 48-е                       |  |  |  |
| 69        | <b>Уравнение</b>                                                                    |  |  |  |
| 70        | <b>Уравнение</b>                                                                    |  |  |  |
| 71-<br>72 | <b>Проверка сложения</b> вычитанием                                                 |  |  |  |
| 73        | <b>Контрольная работа</b> по итогам<br>1 полугодия                                  |  |  |  |
| 74-<br>75 | <b>Проверка вычитания</b> сложением и вычитанием<br><i>Работа над ошибками</i>      |  |  |  |
| 76-<br>77 | <b>Проверка вычитания</b> сложением и вычитанием                                    |  |  |  |
| 78        | <b>Повторение пройденного</b><br><i>«Что узнали.<br/>Чему научились»</i>            |  |  |  |
| 79        | <b>Повторение пройденного</b><br><i>«Что узнали.<br/>Чему научились»</i>            |  |  |  |
| 80        | <b>Повторение пройденного</b><br><i>«Чему научились»<br/>Самостоятельная работа</i> |  |  |  |

|           |                                                                                                                                                                                             |  |  |  |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 81        | <b>Повторение пройденного</b><br>«Что узнали.<br>Чему научились»                                                                                                                            |  |  |  |
| 82-<br>83 | <b>Сложение</b><br>вида $45 + 23$                                                                                                                                                           |  |  |  |
| 84-<br>85 | <b>Вычитание</b><br>вида $57 - 26$                                                                                                                                                          |  |  |  |
| 86        | <b>Письменные приёмы</b> сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток.<br><b>РК.</b> Решение задач, составленных учителем с использованием местных печатных материалов. |  |  |  |
| 87        | <b>Письменные приёмы</b> сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток.                                                                                                  |  |  |  |
| 88        | <b>Углы.</b> Виды углов (прямой, тупой, острый).                                                                                                                                            |  |  |  |
| 89        | Решение <b>текстовых задач</b>                                                                                                                                                              |  |  |  |
| 90        | Решение <b>текстовых задач</b>                                                                                                                                                              |  |  |  |
| 91-<br>92 | <b>Письменное сложение</b><br>вида $37 + 48$                                                                                                                                                |  |  |  |
| 93-<br>94 | <b>Письменное сложение</b> вида $37 + 53$                                                                                                                                                   |  |  |  |
| 95        | <b>Прямоугольник.</b>                                                                                                                                                                       |  |  |  |



|         |                                                                                                   |  |  |  |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 96-97   | <b>Сложение</b><br>вида 87+13<br><i>Самостоятельная работа</i>                                    |  |  |  |
| 98-99   | <b>Вычитание</b> вида 40-8 и <b>сложение</b> вида 32+8                                            |  |  |  |
| 100-101 | <b>Вычитание</b> вида 50-24                                                                       |  |  |  |
| 102     | <b>«Странички для любознательных»</b> Повторение пройденного                                      |  |  |  |
| 103     | <b>Контрольная работа</b> по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»                           |  |  |  |
| 104     | <b>Повторение пройденного</b><br><i>Работа над ошибками</i>                                       |  |  |  |
| 105-106 | <b>Письменное вычитание</b> вида 52-24                                                            |  |  |  |
| 107     | <b>Свойства противоположных сторон прямоугольника.</b>                                            |  |  |  |
| 108     | <b>Квадрат</b>                                                                                    |  |  |  |
| 109     | <b>Наш проект: «Оригами».</b> Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата |  |  |  |
|         | <b>Повторение пройденного</b>                                                                     |  |  |  |

|                                                    |                                                                            |  |  |  |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 110                                                | «Что узнали.<br>Чему научились»                                            |  |  |  |
| 111                                                | <b>Контрольная работа</b> по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»    |  |  |  |
| <b>Числа от 1 до 100 Умножение и деление (46ч)</b> |                                                                            |  |  |  |
| 112                                                | Умножение. <b>Конкретный смысл умножения</b><br><i>Работа над ошибками</i> |  |  |  |
| 113                                                | <b>Связь умножения со сложением</b>                                        |  |  |  |
| 114                                                | <b>Текстовые задачи</b> , раскрывающие смысл <i>умножения</i>              |  |  |  |
| 115                                                | <b>Периметр прямоугольника</b><br><i>Самостоятельная работа</i>            |  |  |  |
| 116                                                | <b>Приёмы умножения 1 и 0.</b>                                             |  |  |  |
| 117                                                | <b>Название компонентов</b> и результата умножения.                        |  |  |  |
| 118                                                | <b>Текстовые задачи</b> , раскрывающие смысл <i>умножения</i>              |  |  |  |
| 119                                                | <b>Переместительное свойство</b> умножения                                 |  |  |  |
| 120                                                | <b>Переместительное свойство</b> умножен.                                  |  |  |  |

|             |                                                                                       |  |  |  |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 121         | <b>Конкретный смысл действия деления</b>                                              |  |  |  |
| 122         | <b>Задачи</b> , раскрывающие смысл <i>деления</i>                                     |  |  |  |
| 123         | <b>Названия компонентов</b> и результата деления.                                     |  |  |  |
| 124         | <b>Контрольная работа по итогам 3 четверти</b>                                        |  |  |  |
| 125         | <b>Задачи</b> , раскрывающие смысл деления.<br><i>Работа над ошибками</i>             |  |  |  |
| 126         | <b>Задачи</b> , раскрывающие смысл <i>деления</i>                                     |  |  |  |
| 127         | <b>Повторение пройденного</b><br><i>Самостоятельная работа</i>                        |  |  |  |
| 128         | <b>Повторение пройденного</b><br><i>«Чему научились»</i>                              |  |  |  |
| 129         | <b>«Странички для любознательных»</b>                                                 |  |  |  |
| 130-<br>131 | <b>Связь между компонентами и результатом умножения</b>                               |  |  |  |
| 132-<br>133 | <b>Приём деления</b> , основанный на связи между компонентами и результатом умножения |  |  |  |
| 134-<br>135 | <b>Приём умножения и деления на число 10</b>                                          |  |  |  |
| 136-        | <b>Задачи с величинами:</b>                                                           |  |  |  |

|             |                                                                      |  |  |  |
|-------------|----------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 137         | <b>цена, количество, стоимость.</b>                                  |  |  |  |
| 138         | <b>Задачи на нахождение третьего слагаемого</b>                      |  |  |  |
| 139         | <b>Задачи на нахождение третьего слагаемого</b>                      |  |  |  |
| 140         | <b>Контрольная работа</b> по теме «Умножение и деление»              |  |  |  |
| 141-<br>142 | <b>Умножение<br/>числа 2 и на 2</b><br><i>Работа над ошибками</i>    |  |  |  |
| 143         | Умножение<br><b>числа 2 и на 2</b>                                   |  |  |  |
| 144         | Приёмы умножения<br><b>числа 2</b>                                   |  |  |  |
| 145         | <b>Деление на 2.</b>                                                 |  |  |  |
| 146         | <b>Деление на 2.</b>                                                 |  |  |  |
| 147         | <b>Деление на 2.</b>                                                 |  |  |  |
| 148         | Умножение<br><b>числа 3 и на 3.</b>                                  |  |  |  |
| 149         | Умножение<br><b>числа 3 и на 3.</b><br><i>Арифметический диктант</i> |  |  |  |
| 150         | Умножение<br><b>числа 3 и на 3.</b>                                  |  |  |  |
| 151         | <b>Деление на 3</b>                                                  |  |  |  |

|                                                                            |                                                                                            |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 152                                                                        | Деление на 3                                                                               |  |  |  |
| 153                                                                        | Деление на 3                                                                               |  |  |  |
| 154-155                                                                    | Повторение пройденного<br>"Что узнали.<br>Чему научись"                                    |  |  |  |
| 156-157                                                                    | Самостоятельная работа по теме «Табличное умножение и деление» (тест) Работа над ошибками. |  |  |  |
| <b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (13 ч)</b> |                                                                                            |  |  |  |
| 158                                                                        | Числа от 1 до 100. Нумерация                                                               |  |  |  |
| 159                                                                        | Числовые и буквенные выражения                                                             |  |  |  |
| 160-161                                                                    | Равенство. Неравенство. Уравнение                                                          |  |  |  |
| 162                                                                        | Контрольная работа по итогам года                                                          |  |  |  |
| 163-164                                                                    | Сложение и вычитание. Свойства сложения. Работа над ошибками                               |  |  |  |
| 165                                                                        | Решение задач изученных видов                                                              |  |  |  |
| 166                                                                        | Решение задач изученных видов<br>Самостоятельная работа                                    |  |  |  |
| 167                                                                        | Длина отрезка. Единицы длины.                                                              |  |  |  |
| 168                                                                        | Геометрические фигуры                                                                      |  |  |  |
| 169                                                                        | Решение задач изученных видов                                                              |  |  |  |

|     |                                      |  |  |  |
|-----|--------------------------------------|--|--|--|
| 170 | <b>Решение задач</b> изученных видов |  |  |  |
|-----|--------------------------------------|--|--|--|

