

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа N 2»

Рассмотрено	Согласовано	Утверждаю
На заседании педагогического совета МБОУ ООШ N 2 Протокол №1 от «28» августа 2018 г.	Заместитель директора по УВР МБОУ ООШ N 2 <u>И.И.</u> /Титенок В.И. «28» августа 2018 г.	Директор МБОУ ООШ N 2 Безрукова Р.В. Приказ № <u>183</u> от « <u>30</u> » августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по геометрии
для 8А класса

на 2018-2019 учебный год

Разработала: Зелепухина
Светлана Георгиевна
I квалификационная категория

Содержание

- 1.Пояснительная записка
- 2.Планируемые результаты
- 3.Содержание программы
- 4.Тематическое планирование
- 5.Календарно - тематическое планирование
6. Приложение

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Геометрия» разработана для учащихся 8 А класса и составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 06.04.2015 г)
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897), (в ред. Приказов Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 N 1644 и от 31.12.2015 г. № 1577);
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта;
- С учетом основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ООШ N2

Цели:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых в практической деятельности, продолжения образования;
- приобретение опыта планирования и осуществления алгоритмической деятельности; умений ясного и точного изложения мыслей;
- интеллектуальное развитие, формирование свойственных математической деятельности качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе;
- развитие пространственного мышления и математической культуры, интуиции; воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.
- систематическое изучение свойств геометрических фигур на плоскости,

Задачи:

- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать изучаемые геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи, находить свойства фигур по готовым чертежам;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные геометрические фигуры;
- проводить операции над векторами, вычислять их длину и координаты вектора;
- вычислять значения геометрических величин(длин, углов);
- определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; - находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны и углы треугольников;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и соотношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический аппарат, соображения симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы,

Место учебного курса «Геометрии» в учебном плане

	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Геометрия 8 класс	3	102

Обучение ведется по учебно-методическому комплексу

Автор/ авт. коллектив	Наименование	Класс	Издательство	Год изд.
В.П. Погорелов	Геометрия 7 – 9», учебник 7-9 класс общеобразовательных учреждений	8	ОАО «Просвещение»	2016

2.Планируемые результаты

Личностные, метапредметные, предметные *личностные*:

Личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

Метапредметные:

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

Предметные:

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, вектор, координаты) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объёмов геометрических фигур;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.\

3.Содержание учебного курса

Вводное повторение
Четырёхугольники
Теорема Пифагора
Декартовы координаты на плоскости
Движение
Векторы
Итоговое повторение

4.Тематическое планирование

№	Основные разделы	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Вводное повторение	3	
2.	Четырёхугольники	25	2
3.	Теорема Пифагора	22	2
4.	Декартовы координаты на плоскости	19	1
5.	Движение	17	
6.	Векторы	13	1
7.	Итоговое повторение	3	
Итого:		102	6

Название раздела	Дата проведения ПЛАН	Дата проведения ФАКТ	Тема уроков	Номер урока
---------------------	----------------------------	----------------------------	-------------	----------------

5.Календарно-тематическое планирование

Вводное повторение		Треугольник. Признаки равенства треугольников	1
		Параллельность. Признаки параллельности прямых	2
		Задачи на построение	3
Четырёхугольники		Определение четырёхугольника	4
		Определение четырёхугольника	5
		Параллелограмм	6
		Свойство диагоналей параллелограмма	7
		Свойство противоположных сторон и углов параллелограмма	8
		Свойства параллелограмма.	9
		Свойства параллелограмма	10
		Свойства параллелограмма	11
		Прямоугольник.	12
		Прямоугольник	13
		Ромб.	14
		Ромб.	15
		Квадрат.	16
		Квадрат..	17
		Контрольная работа №1 по теме "Четырёхугольники"	19
		Теорема Фалеса.	20

Теорема Пифагора		Средняя линия треугольника	21
		Средняя линия треугольника	22
		Трапеция	23
		Средняя линия трапеции	24
		Пропорциональные отрезки	25
		Построение четвёртого пропорционального отрезка.	26
		Замечательные точки в треугольнике	27
		Решение задач	28
		Контрольная работа №2 по теме "Трапеция"	29
		Понятие косинуса, синуса, тангенса и котангенса	30
		Теорема Пифагора	31
		Теорема Пифагора	32
		Египетский треугольник.	33
		Перпендикуляр и наклонная.	34
		Решение задач	35
		Решение задач	36
		Контрольная работа №3 по теме "Теорема Пифагора"	37
		Неравенство треугольника.	38
		Решение задач	39

		Соотношение между сторонами углами прямоугольного треугольника.	40
		Соотношение между сторонами углами прямоугольного треугольника.	41
		Соотношение между сторонами углами прямоугольного треугольника.	42
		Основные тригонометрические тождества.	43
		Основные тригонометрические тождества.	44
		Значения синуса, косинуса и тангенса некоторых углов.	45
		Значения синуса, косинуса и тангенса некоторых углов.	46
		Изменение синуса, косинуса и тангенса при возрастании угла.	47
		Решение задач	48
		Решение задач	49
		Решение задач	50
		Контрольная работа №4 по теме "Соотношение между сторонами и углами в прямоугольном треугольнике"	51
Декартовы координаты на плоскости		Определение декартовых координат	52
		Координаты середины отрезка.	53
		Расстояние между точками.	54
		Расстояние между точками.	55
		Уравнение окружности	56
		Решение задач	57

		Уравнение прямой	58
		Координаты точки пересечения прямых.	59
		Расположение прямых относительно системы координат	60
		Угловой коэффициент в уравнении прямой	61
		График линейной функции	62
		Пересечение прямой с окружностью	63
		Решение задач	64
		Определение синуса, косинуса, тангенса для любого угла от 0^0 до 180^0	65
		Тождества $\sin (180 - a) = \sin a$, $\cos (180 - a) = -\cos a$, $\operatorname{tg} (180 - a) = -\operatorname{tg} a$, $\operatorname{ctg} (180 - a) = -\operatorname{ctg} a$	66
		Решение задач	67
		Решение задач	68
		Решение задач	69
		Контрольная работа №5 по теме "Декартовы координаты на плоскости"	70
Движение		Преобразование фигур.	71
		Свойства движения.	72
		Свойства движения.	73
		Симметрия относительно точки.	74
		Симметрия относительно прямой	75

		Поворот	76
		Решение задач	77
		Параллельный перенос и его свойства.	78
		Существование и единственность параллельного переноса.	79
		Сонаправленность прямых.	80
		Равенство фигур.	81
		Решение задач	82
		Решение задач	83
		Решение задач	84
		Решение задач	85
		Практическая работа по теме «Движение»	86
Векторы		Абсолютная величина и направление вектора	87
		Равенство векторов.	88
		Координаты вектора.	89
		Сложение векторов	90
		Вычитание векторов. Сложение сил	91
		Умножение вектора на число.	92
		Разложение вектора по двум некопланарным векторам.	93
		Скалярное произведение векторов.	94

		Решение задач	95
		Разложение вектора по координатным осям.	96
		Решение задач	97
		Решение задач	98
		Контрольная работа №6 по теме "Векторы"	99
Повторение		Четырехугольники	100
		Теорема Пифагора	101
		Декартовы координаты на плоскости..Векторы	102

Приложение 1

Критерии оценивания контрольных и самостоятельных работ обучающихся

Отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
 - в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.
- работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Критерии оценивания тестовых работ обучающихся

Отметка «5» ставится, если выполнено 91-100% работы.

Отметка «4» ставится, если выполнено 75-90% работы.

Отметка «3» ставится, если выполнено 50-74% работы.

Отметка «2» ставится, если выполнено 20-49% работы.

Отметка «1» ставится, если выполнено менее 20% работы.

Критерии оценивания устных ответов обучающихся

Отметка «5» ставится, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
 - показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
 - продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
 - возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Отметка «4» ставится, если ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке учащихся» в настоящей программе по математике);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

