

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа N 2»

Рассмотрено	Согласовано	Утверждаю
на заседании педагогического совета У ООШ N 2 протокол №1 от «28» августа 2018 г.	Заместитель директора по УВР МБОУ ООШ N 2  /Титенок В.И. «28» августа 2018 г.	Директор МБОУ ООШ N 2 Безрукова Р.В. Приказ № <u>153</u> от « <u>30</u> » августа 2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по геометрии

для 7 класса

на 2018-2019 учебный год

Разработала: *Савина  
Татьяна Васильевна,*  
соответствие  
занимаемой должности

# Содержание

- 1. Пояснительная записка**
- 2. Планируемые результаты**
- 3. Содержание учебного предмета**
- 4. Тематическое планирование**
- 5. Календарно-тематическое планирование**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Геометрия» разработана для учащихся 7 класса и составлена на основе Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 1897 от «17» декабря 2010 г.), а также в соответствии с рекомендациями Примерной программы (Примерные программы по учебным предметам. Основная школа. В 2-х частях, М.: «Просвещение», 2014 год). Данная программа является частью Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ООШ N2. Нормативные документы для реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 06.04.2015 г.).

Данная программа обеспечивается учебно-методическим комплектом по геометрии для 7 класса под редакцией Погорелова А.В..., выпускаемым издательством «Просвещение»

### *Место учебного курса «Геометрия» в учебном плане*

В соответствии с учебным планом МБОУ ООШ N2 на 2018-2019 учебный год

Рабочая программа по геометрии на уровне основного общего образования рассчитана на 102 часа: 3 часа в неделю.

### **Цели изучения курса**

Изучение геометрии в 7 классе направлено на достижение следующих целей:

- Продолжить овладение системой геометрических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования.
- Продолжить интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе; ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- Формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- Воспитание культуры личности, отношение к геометрии как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости геометрии для научно-технического прогресса.

### **Особенности в содержании и структуре предмета**

**Геометрия** – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

## 2. Планируемые результаты

### 2. Планируемые результаты

Личностные, метапредметные, предметные *личностные*:

#### *Личностные:*

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

#### *Метапредметные:*

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

- первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

#### **Предметные:**

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, вектор, координаты) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;

### **3. Содержание учебного предмета, курса.**

#### **Основные свойства простейших геометрических фигур**

Начальные понятия планиметрии. Геометрические фигуры. Точка и прямая. Отрезок, длина отрезка и её свойства. Полуплоскость. Полупрямая. Угол, величина угла и её свойства. Треугольник. Равенство отрезков, углов, треугольников. Параллельные прямые. Теоремы и доказательства. Аксиомы.

Основная цель – систематизировать знания учащихся об основных свойствах простейших геометрических фигур.

#### **Смежные и вертикальные углы**

Смежные и вертикальные углы и их свойства. Перпендикулярные прямые. Биссектриса угла и её свойства.

Основная цель – отработка навыков применения свойств смежных и вертикальных в процессе решения задач.

#### **Признаки равенства треугольников**

Признаки равенства треугольников. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства.

Основная цель – сформировать умение доказывать равенство треугольников с опорой на признаки равенства треугольников.

#### **Сумма углов треугольника**

Параллельные прямые. Основное свойство параллельных прямых. Признаки параллельности прямых. Сумма углов треугольника. Внешний угол треугольника. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.  
Основная цель – дать систематизированные сведения о параллельности прямых, расширить знания учащихся о треугольниках.

#### **Геометрические построения**

Окружность. Касательная к окружности и её свойства. Окружность, описанная около треугольника. Окружность, вписанная в треугольник. Свойство серединного перпендикуляра к отрезку. Основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

Основная цель – сформировать умение решать простейшие задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

#### **4. Тематический план**

№	Раздел (глава, модуль)	Количество часов
1	Основные свойства простейших геометрических фигур.	15+1
2	Смежные и вертикальные углы.	12+1
3	Признаки равенства треугольников.	19+1
4	Сумма углов треугольника.	21+1
5	Геометрические построения.	17+1
6	Повторение.	8+1
7	Резерв	4
		Общее количество часов: 102

## 6. Календарно - тематическое планирование

№ урока по плану	Тема раздела, Количество часов	Дата	
		План	Факт
1	Геометрические фигуры. Точка и прямая.		
2	Отрезок. Измерение отрезков.		
3+1	Измерение отрезков.		
4	Полуплоскость.		
5	Полупрямая.		
6+1	Угол.		
7+1	Биссектриса угла.		
8	Откладывание отрезков и углов.		
9	Треугольник.		
10+1	Высота, биссектриса и медиана треугольника.		
11	Существование треугольника равного данному.		
12+1	Параллельные прямые.		
13	Теоремы и доказательства. Аксиомы.		
14	Обобщение по теме: «Основные свойства простейших геометрических фигур.»		
15	Решение задач по теме: «Основные свойства простейших геометрических фигур.»		
16	<b>Контрольная работа №1 по теме «Основные свойства простейших геометрических фигур.»</b>		
17	Анализ контрольной работы. Смежные углы.		
18+2	Смежные углы.		
19+2	Вертикальные углы.		
20	Вертикальные углы.		
21+1	Перпендикулярные прямые.		
22	Доказательство от противного.		
23	Обобщение по теме: «Смежные и вертикальные углы.»		
24	<b>Контрольная работа № 2 по теме: «Смежные и</b>		

	<b>вертикальные углы.»</b>		
25	Анализ контрольной работы. Первый признак равенства треугольников.		
26	Второй признак равенства треугольников.		
27+1	Первый и второй признаки равенства треугольников.		
28	Равнобедренный треугольник.		
22+2	Равнобедренный треугольник. Решение задач.		
30	Обобщение по теме: «Равнобедренный треугольник».		
31	<b>Контрольная работа № 3 по теме: «Равнобедренный треугольник.»</b>		
32	Анализ контрольной работы. Обратная теорема		
33	Свойство медианы равнобедренного треугольника.		
34+2	Свойство медианы равнобедренного треугольника.		
35+2	Третий признак равенства треугольников.		
36	Третий признак равенства треугольников.		
37	Решение задач по теме «Признаки равенства треугольников.»		
38	<b>Контрольная работа № 4 по теме: «Признаки равенства треугольников».</b>		
39+1	Анализ контрольной работы. Параллельность прямых. Углы, образованные при пересечении двух прямых секущей.		
40	Признак параллельности прямых.		
41	Свойство углов, образованных при пересечении параллельных прямых секущей.		
42+2	Свойство углов, образованных при пересечении параллельных прямых секущей.		
43	Сумма углов треугольника.		
44+2	Сумма углов треугольника.		
45+2	Внешний угол треугольника.		
46	Прямоугольный треугольник.		
47	Прямоугольный треугольник.		
48	Существование и единственность перпендикуляра к прямой.		
49	Решение задач по теме: «Сумма углов треугольника».		
50	<b>Контрольная работа № 5 по теме: «Сумма углов</b>		

	<i>треугольника»</i>		
51	Анализ контрольной работы. Окружность.		
52	Окружность, описанная около треугольника.		
53	Касательная к окружности.		
54	Окружность, вписанная в треугольник.		
55	Что такое задачи на построение. Построение треугольника с данными сторонами.		
56+1	Построение угла равного данному.		
57+1	Построение биссектрисы угла.		
58+1	Деление отрезка пополам.		
59+1	Построение перпендикулярной прямой.		
60	Геометрическое место точек.		
61	Метод геометрических мест.		
62	Обобщение по теме: «Геометрические построения»		
63	<b><i>Контрольная работа № 6 по теме: «Геометрические построения.»</i></b>		
64+1	Решение задач по теме: «Признаки равенства треугольников»		
65+1	Решение задач по теме: «Сумма углов треугольника»		
66+1	Решение задач по теме: «Смежные и вертикальные углы.»		
67+1	Решение задач по теме: «Параллельность прямых.»		
102	Резерв.		